

A 10/2007 (II. 27.) SzMM rendelettel módosított 1/2006 (II. 17.) OM rendelet Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzékbe történő felvétel és törlés eljárási rendjéről alapján.

Szakképesítés, szakképesítés-elágazás, rész-szakképesítés, szakképesítés-ráépülés azonosító száma és megnevezése, valamint a kapcsolódó szakképesítés megnevezése:

<b>55 761 01 0000 00 00</b>	<b>Csecsemő- és gyermeknevelő-gondozó</b>	<b>Csecsemő- és gyermeknevelő-gondozó</b>
<b>54 761 02 0010 54 01</b>	<b>Gyermekotthoni asszisztens</b>	<b>Gyermekgondozó-nevelő</b>
<b>54 761 02 0010 54 02</b>	<b>Kisgyermekgondozó, -nevelő</b>	<b>Gyermekgondozó-nevelő</b>
<b>54 761 02 0100 33 01</b>	<b>Gyermek- és ifjúsági felügyelő</b>	<b>Gyermekgondozó-nevelő</b>
<b>54 761 02 0100 31 01</b>	<b>Házi időszakos gyermekgondozó</b>	<b>Gyermekgondozó-nevelő</b>
<b>33 761 01 0000 00 00</b>	<b>Nevelőszülő</b>	<b>Nevelőszülő</b>

<b>1. Milyen szakemberek illetékesek az alábbi problémák csökkentésére? Írja a pontozott vonalra!</b>	<b>2 pont</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tanulási nehézség, hátrányos helyzetből adódó hátrányok csökkentése: <b>fejlesztőpedagógus</b></li> <li>– Sajátos nevelési igényű tanulók rehabilitációs célú foglalkoztatása: <b>zavar/akadályozottság típusának megfelelő gyógypedagógiai tanár, konduktor, terapeuta</b></li> </ul>	
<i>Helyes meghatározásért 1-1 pont adható. Az SNI tanulók foglalkoztatása esetén egy válasz értékelhető!</i>	

<b>2. Soroljon fel a gyermeki fejlődést elősegítő tevékenységek közül nyolcat!</b>	<b>8 pont</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>játék</b></li> <li>– <b>munka</b></li> <li>– <b>tanulás</b></li> <li>– <b>mesehallgatás</b></li> <li>– <b>mondóka</b></li> <li>– <b>bábozás</b></li> <li>– <b>zene</b></li> <li>– <b>rajzolás</b></li> <li>– <b>beszélgetés</b></li> </ul>	
<i>Helyes válaszonként 1-1 pont adható. Ponthatáron belül tartalmilag helyes egyéb válasz is elfogadható!</i>	

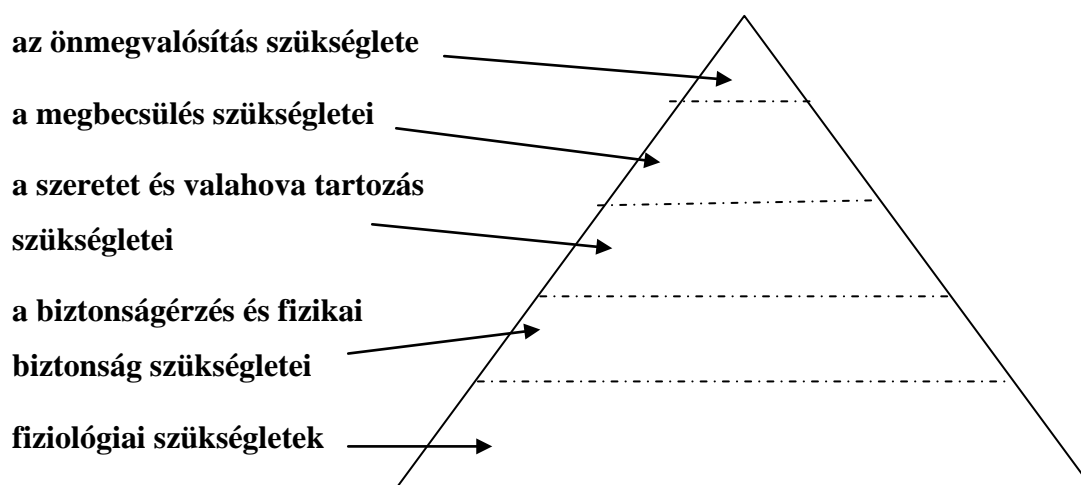
<b>3. Milyen feltételek megteremtésével biztosíthatja a gyermek nyugodt alvását? Soroljon fel ezek közül ötöt!</b>	<b>5 pont</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>friss levegő</b></li> <li>– <b>kényelmes fekhely</b></li> <li>– <b>megfelelő ruházat</b></li> <li>– <b>csend</b></li> <li>– <b>nyugtalan gyermek megnyugtató</b></li> <li>– <b>biztonságot sugárzó jelenlét</b></li> </ul>	
<i>Helyes válaszonként 1-1 pont adható. Ponthatáron belül tartalmilag helyes egyéb válasz is elfogadható!</i>	

<b>4. Soroljon fel legalább tízet a leggyakoribb gyermekbetegségek közül!</b>	<b>10 pont</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>skarlát</b></li> <li>– <b>kanyaró</b></li> <li>– <b>rózsahimlő</b></li> <li>– <b>bárányhimlő</b></li> <li>– <b>szamárköhögés</b></li> <li>– <b>krupp</b></li> <li>– <b>hörghurut</b></li> <li>– <b>felsőlégtúti hurut</b></li> <li>– <b>asztma</b></li> <li>– <b>hányás</b></li> <li>– <b>hasmenés</b></li> </ul>	
<p><i>Helyes válaszonként 1-1 pont adható. Ponthatáron belül tartalmilag helyes egyéb válasz is elfogadható!</i></p>	

<b>5. Soroljon fel ötöt az átlagtól eltérő fejlődés tünetei közül!</b>	<b>5 pont</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>mozgásfejlődése megkésett</b></li> <li>– <b>sérült, nehezítetté válik vagy ki sem alakul a kommunikáció</b></li> <li>– <b>figyelme nem kelthető fel, nem tartható fenn</b></li> <li>– <b>izoláltság jön létre</b></li> <li>– <b>megváltozik a környezethez való alkalmazkodás</b></li> <li>– <b>szemkontaktust nem vesz fel, nem tart</b></li> <li>– <b>szokatlanul reagál a testi érintésre</b></li> </ul>	
<p><i>Helyes válaszonként 1-1 pont adható. Ponthatáron belül tartalmilag helyes egyéb válasz is elfogadható!</i></p>	

<b>6. Milyen szakemberek együttműködése lehet szükséges a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztéséhez? Soroljon fel ezek közül tízet!</b>	<b>10 pont</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>pszichiáter</b></li> <li>– <b>neurológus</b></li> <li>– <b>gyermekgyógyász</b></li> <li>– <b>pszichológus</b></li> <li>– <b>kriminálpszichológus</b></li> <li>– <b>gyógypedagógus (pszichopedagógus)</b></li> <li>– <b>fejlesztőpedagógus</b></li> <li>– <b>védőnő</b></li> <li>– <b>bölcsődei gondozónő</b></li> <li>– <b>óvónő</b></li> <li>– <b>tanítónő, szaktanár, középiskolai tanár</b></li> <li>– <b>szociálpedagógus</b></li> <li>– <b>családgondozó</b></li> <li>– <b>civil szféra résztvevői (egyesületek)</b></li> </ul>	
<i>Helyes válaszonként 1-1 pont adható.</i>	

<b>7. Rajzolja le és nevezze meg a Maslow-féle elméleti szükséglethierarchia szintjeit!</b>	<b>10 pont</b>
---	----------------



*A jó elhelyezésért és a helyes válaszokért 1-1 pont adható.*

<b>8. Soroljon fel a nevelési módszerek közül ötöt!</b>	<b>5 pont</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>követelés</b></li> <li>– <b>meggyőzés</b></li> <li>– <b>példaadás</b></li> <li>– <b>jutalmazás</b></li> <li>– <b>büntetés</b></li> <li>– <b>gyakorlás</b></li> </ul>	
<i>Helyes válaszonként 1-1 pont adható.</i>	

<b>9. Írjon három-három szempontot arra, hogy milyen feltételek teljesülése mellett lehet hatékony a jutalmazás és a büntetés!</b>		<b>12 pont</b>
jutalmazás	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>a gyerekeknek elég erősen kell akarnia vagy kívánnia valamit, hogy úgy viselkedjen, ahogy a szülő elvárja</b></li> <li>– <b>a szülő által felajánlott jutalomnak a gyerek számára valóban kívánatosnak kell lennie, amely várhatóan kielégíti a gyermek valamilyen szükségletét</b></li> <li>– <b>a gyerekeknek a jutalmat osztótól (szülőtől) kell függnie, vagyis ne legyen képes igényét önmaga kielégíteni</b></li> </ul>	
büntetés	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>a cselekvés és a büntetés időben összekapcsolódjon</b></li> <li>– <b>legyen mérsékelten késleltetett (feszültségnövelés)</b></li> <li>– <b>ne a gyermeket, hanem a tevékenységet (viselkedést) bíráljuk</b></li> <li>– <b>legyen a tett nagyságánál kisebb</b></li> <li>– <b>kísérje magas információtartalmú magyarázat a normaszegés formájáról</b></li> </ul>	
<i>Helyes válaszonként 2-2 pont adható. Ponthatáron belül tartalmilag helyes egyéb válasz is elfogadható!</i>		

<b>10. a)</b> Melyik pszichológiai fogalom meghatározását olvashatja az alábbiakban?	<b>4 pont</b>
<p><b>Elhárító mechanizmusok</b></p> <p>Tudattalan lelki működések. Funkciójuk megakadályozni az olyan „én - t személyesen érintő mozzanatok felismerését, amelyek fenyegetik az önértékelést vagy szorongáshoz, stresszhez vezethetnek.</p>	
<b>b)</b> Kinek a nevéhez fűződik ezek rendszerének részletes kidolgozása?	
<b>Anna Freud (1895-1982)</b>	
<i>Helyes válaszonként 2-2 pont adható.</i>	

<b>11.</b> Döntse el, hogy az alábbi állítás igaz-e vagy hamis! A megfelelő betűjelet (I) vagy (H) írja a pontozott vonalra!	<b>5 pont</b>
A szociális jólét egyenlő a gazdagsággal.	<b>H</b>
A nevelés nem mindig céltudatos, nagyon sokszor a spontán elemek érvényesülnek.	<b>I</b>
A nevelési célok kialakításakor azt kell mérlegelni, hogy mi az, ami a személyiségfejlődés szempontjából értékes.	<b>I</b>
A gyermek számára a tartós, állandó otthon jelenti a legegységibb biztonság és védelem élményét.	<b>I</b>
Az értő figyelem lehetetlenné teszi, hogy a gyermek megmutassa, kifejezze érzelmeit, indulatait, gondolatait.	<b>H</b>
<i>Helyes válaszonként 1-1 pont adható.</i>	

<b>12.</b> Mi jellemzi az alábbi nevelési stílusokat?	<b>9 pont</b>
<p>Autokratikus nevelői stílus – <b>a vakfegyelem légköre</b>  <b>Jellemzői: önkényes vezetés, ellentmondást nem tűró magatartás, személyeskedő megjegyzések, utasítások, fölényeskedés</b></p> <p>Demokratikus nevelői stílus – <b>önkéntes fegyelem</b>  <b>Jellemzői: beláttatás, együttműködés, szabad vita, tanácsok, önállóság, tervezés, tárgyilagos értékelés</b></p> <p>Laissez-faire nevelési stílus – <b>anarchisztikus légkör</b>  <b>Jellemzői: nincs irányítás, nincs feladatmeghatározás, nincs értékelés, közömbös vezetés</b></p>	
<i>Helyes válaszonként 3-3 pont adható. Ponthatáron belül tartalmilag helyes egyéb válasz is elfogadható!</i>	

<b>13. A rajz fejlődésének szakaszait olvashatja a következőkben. Írja az egyes fejlődési szakaszok mellé az életkorokat!</b>		<b>6 pont</b>
Ebben a korban kezdi el kombinálni a gyerek az alapfirkákat. Kezdetben csak kettőt kapcsol össze, majd hármat vagy többet.	<b>2-3 éves kor</b>	
A teljes emberfigura kialakulásának és differenciálódásának szakasza. E korban az emberről alkotott fogalmak már erőteljesen differenciálódnak, melyet azonban a plasztikai kifejezés nem mindig követ.	<b>4-6 éves kor</b>	
Lassanként megtanulja, hogy a rajzoláshoz jelentés is tartozik. A „fej-láb” emberke ábrázolásának szakasza. Ebben a szakaszban differenciálódási folyamat zajlik. A tagolatlan fej-törzs alapformából két hosszú láb nyúlik ki, majd megjelenik a két kar is.	<b>3-4 éves kor</b>	
<i>Helyes életkor meghatározásokért 2-2 pont adható.</i>		

<b>14. Ismertesse, mi jellemzi a játék fejlődését az alábbi életkorokban! Írjon mindegyik életkori szakaszhoz három-három jellemzőt!</b>		<b>9 pont</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Csecsemőkor:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>funkciógyakorlás, cselekvések ismételtetése</b></li> <li>- <b>feszültség feloldása, funkcióöröm</b></li> <li>- <b>ritmusosság</b></li> </ul> </li> <li>- <u>Kisgyermekkor:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>szimbolikus játékok jelennek meg</b></li> <li>- <b>„mintha-játék”: állandó utánzási készenlét jellemzi</b></li> <li>- <b>explorációs játék (szájba veszi a tárgyat; fogás, nyúlás; közelít-távolít; jár)</b></li> <li>- <b>építőjáték megjelenik a kezűgyességgel</b></li> </ul> </li> <li>- <u>Óvodáskor:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>konstruktív, építőjátékok a mozgáskoordináció javulásával</b></li> <li>- <b>szerepjáték: cselekvés-tárgy-szereptárs</b></li> <li>- <b>szabályjáték még csak utánzással, nem érti a szabályokat</b></li> </ul> </li> </ul>		
<i>A jellemzők helyes felsorolásáért 1-1 pont adható. Ponthatáron belül tartalmilag helyes egyéb válasz is elfogadható!</i>		

---

**A javítási-értékelési útmutatótól eltérő, más helyes megoldásokat is el kell fogadni.**

**Összesen: 100 pont**

100% = 100 pont

**EBBEN A VIZSGARÉSZBEN A VIZSGAFELADAT ARÁNYA 35%.**