

Faint, illegible text at the top of the page, possibly a header or title.

Faint, illegible section header.

Faint, illegible text in the upper middle section.

A G Y E R M E K J E L L E M Z É S E .

Faint, illegible text below the main title.

Faint, illegible section header.

Faint, illegible text in the lower middle section.

Faint, illegible text at the bottom of the page.

Handwritten notes on the left margin, including a large 'G' and a vertical sequence of numbers '1', '2', '3', '4', '5'.

BEVEZETŐ RÉSZ

Gyermek életét befolyásoló főbb események, pl. betegség, új gondozónő fogadása táplálkozásban, napi eseményben változás.

II. ÉRZELMI ÁLLAPOTA

- milyen az arckifejezése, kedélyállapota, változott-e a hónap vagy negyedév folyamán,
- örömét hogyan fejezi ki,
- szokott-e sírni, milyen gyakran,
- milyen jellegű a sírás /dühös, sértődött, panaszos, elkeseredett/,
- mivel nyugtatható meg,
- fáradtságát hogyan fejezi ki a síráson kívül?
- fél-e valamitől, hogyan nyilvánul meg félelme?
- hogyan hat

III. FELNŐTTEKHEZ VALÓ VISZONY

a/ gondozónőivel

- hogyan viselkedik a gondozónővel gondozás közben, vagy reggel bevételkor, vagy távozáskor,
- gondozáson kívül kezdeményez-e új kapcsolatot,
- kér-e segítséget és hogyan és mikor, gondozás közben, örül-e ha gondozónőjével lehet?
- mikor a legkedvesebb a gondozónőhöz,
- tesz-e különbséget a gondozónők között,
- hogyan reagál, ha a gondozónő elmegy a szobából,
- barátkozik-e és mennyi idő alatt,
- féltékeny-e a társaival szemben, várja hogy kiépítsenek vele kapcsolatot.

b/ más felnőttel való kapcsolata

- hogyan reagál más személyi kapcsolatra /orvos, vezetőnő, látogató, takarítónő/

c/ szüleivel való kapcsolat

- bucsuzás, találkozás hogyan zajlik
- emlegeti-e szüleit napközben /kit, mikor/

IV. GONDOZÁSSAL KAPCSOLATOS MAGATARTÁS

Étkezés: pohárból, kanállal, cumisüvegből /neveléstan tankönyv/

Általában hogyan várja az étkezést?

Hogyan fogadja az ételt /örül-e, szívesen veszi-e, mohó-e, közömbös-e/

Vannak-e az ételre vonatkozó egyéni kívánságai? /Pl. melegebben, édesítve, savanyítva, sűrűn vagy higan szereti?/ Ezeknek milyen jelét adja. Van-e valamilyen kifejezés módja, hogy milyen okból utasítja vissza az ételt? /kiköpi, már jóllakott, elfogyott az étel, nem kéri, elfordítja a fejét/ Minden gondozónővel egyforma technikával eszik-e?

Van-e gondozónő akitől szívesebben fogadja az ételt vagy van akitől visszautasítja?

Általában hogyan hozza a gyermek a gondozónő tudomására?

Valamelyik ételből többet kér? /mondja, rámutat, nyöszörög, másképpen jelzi/

Van-e olyan étel amit jobban szeret mint a többi?

Van-e olyan étel amit nem szeret?

Előfordul-e hogy étkezés után köp?

Melyik étkezés után gyakrabban. Mit próbál tenni elmulasztására?

Ivás: szívesen iszik-e pohárból?

milyen technikával iszik?

ajka pohárra simul, ráharap a pohárra, nyelvét a pohárra teszi,

mennyiben javult ivás technikája?

Hogyan szeret inni? /vékony sugárban, lassan, gyorsan, öntve, nagy pohárból?/

Hogyan vár míg újra töltik a poharat? /türelmes, ujját szopja, sir, feszülten figyel, repes./

Nyul-e a pohár felé? fogja-e a poharat?

Próbálkozik? Hogyan fogja. A gondozónő egészen elengedi a poharat? Vagy abban hagyja időközben a pohár fogását? Mennyi időre és mi lehet az oka.

Padban vagy asztalnál hogyan iszik?

Felveszi-e az elébe tett poharat; asztalnál ülésakor mutatkozott-e fejlődés vagy visszaesés az itatás megkezdésekor? leteszi-e a poharat ha kiitta a tartalmát? vagy már nem akar tovább inni? Hogyan viselkedik az asztalnál. Hogyan jelzi hogy még kér?

Evés: Szeret-e kanállal enni? Milyen technikával eszik? A kanál érintésére ellazítja vagy ki nyitja száját. Hogyan eszi le róla az ételt /szürcsöli, leszopja, a nyelvét lesimitva beengedi a kanalat, a nyelvét hátra huzva felpupozza, ajkát csücsöríti/. Hogyan reagál a kanál láttára? Nyitja-e a száját, néha, vagy minden esetben a soron következő kanál közeledtére. Ujját kiveszi a szájából. Rácsukja-e a kanálra a száját. Szabályosan tisztán etethető. Milyen változás, fejlődés tapasztalható az evés elsajátításában. Visszaesés volt-e és mennyi ideig.

Hogyan fogadta a kanállal adott új ételt. Volt-e probléma az étel ízével, sűrűségével. Mennyi ideig tartott, hogy szívesen fogadja és hogyan érték el.

Gyorsan vagy lassan szeret enni. Azt szereti-e hogy sok étel van a kanálon vagy kevés. Változott-e az evés tempója, türelmetlensége. Hogyan fejezi ki, hogy már nem kér többet.

Mennyire köti le figyelmét az evés. A kanál mozgását figyeli, az ételt nézi, a gondozónő arcát nézi, elfordul-e evés közben.

Asztalnál hogyan eszik? Az elébe tett tányérba beteszi-e vagy kiveszi-e a kanalat? Próbálja-e a szájához vinni, meríteni a kanalat? Jó szögben fordítja-e maga felé a kanalat. A merített kanalat milyen sikerrel viszi a szájához.

Játszik-e étkezés közben a kanállal?

Mennyit eszik önállóan az ételből. Néhány kanál után kéri-e a segítséget?

Mennyire tisztán eszik?

A darabos ételt hogyan fogadta? /kenyeret, darabos ételt, darabos gyümölcsöt/ Rágja-e, majszolja-e esetleg visszautasítja? Hogyan eszi első alkalommal és később?

Az eléje tett tányérből kiveszi-e a kenyeret? gyümölcsöt? Önt-e magának?

Öltöztetés-fürdés:

- mennyire érzi magát biztonságosan a gondozónő kezében /pólyázón, vízben pancsol-e, feszít-e, sir-e/
- mennyire kötik le figyelmét a gondozási műveletek /figyel-e, észre veszi-e a változást a menetben?/
- milyen módon vesz részt az öltöztetésben, fürdetésben /segít, együttműködik, önállóan végez?/
- milyen egyéb módon segít a gondozónőnek, milyen kéréseket teljesít /adogat ruhát, helyére teszi a ruhát, kihuzza a dugót?/
- kezdeményez-e játékot a gondozónővel /pajkos/?
- van-e valamilyen egyéni kívánsága /vizhőfok, mennyiség, stb./?
- van-e valamilyen probléma /félt a mérlegen, stb./

V. MOZGÁSFEJLŐDÉS

- mozgásfejlődés milyen fokán áll
- milyen testhelyzetben van /háton, hason/
- milyen helyzetváltoztató mozgást végez,

- hogyan változtatja helyét,
- milyen új mozgást végez, milyen új mozgással próbálkozik,
- csoportban lévő mozgásfejlesztő eszközöket hogyan használja,
- lépcsőn, illetve lejtőn hogyan közlekedik,
- milyen helyzetben játszik leggyakrabban,
- van-e sajátos jellegű mozgása,
- mozgás milyensége /szép, gyors, lassu, könnyed, feszes/.

VI. ÉRTELMI FEJLŐDÉS

- figyelem, érdeklődés,
- beszéd /hangadás/
- játéktevékenység /kéznézés/.

a/ figyelem. érdeklődés

- ébrenléti idejében mennyit tölt aktivan és mivel tölti az idejét?
- mennyire figyel fel a körülötte történő eseményekre, változásokra és hogyan reagál,
- észre veszi-e a csoportban történő változást és hogyan reagál,
- van-e érdeklődésének visszatérő tárgya,
- mennyire ismeri ki magát a csoport életében,
- mennyire ismeri ki magát az egész házban és házon kívül /utcán, kiránduláson, sétán/.

b/ .beszéd megértés

- hívásra, megszólításra hogyan reagál, főleg nevére
- felszólításból mi az amit megért gondozás közben és azon kívül
- tiltásra hogyan viselkedik
- bonyolultabb összefüggéseket ért-e?

Aktív beszéd

- hogyan próbálkozik hangadással /göggicsél/
 - milyen helyzetben ad és milyen gyakran,
 - gondozáson kívül kinek szólnak leginkább hangjai,
 - milyen hangokat ad leggyakrabban,
 - utánoz-e felnőttest, társainak hangját,
 - van-e sajátos hangcsoportja, amelyet csak bizonyos helyzetekben beszél,
 - szavakban, szótöredékekben beszél-e és milyen értelmesen,
 - mekkora a szókinccse /tartalmas, változatos, monoton/
 - beszél-e mondatokban /egyszavas, kétszavas, tömondat/,
 - mesél-e eseményeket,
 - mennyire beszél nyelvtanilag helyesen.
- Beszédmódja: lassu, nyugodt, gyors, hadaró, hangos, érthető, halandzsa, pösze, dadog.

c/ Kéznézés, játék

- nézi-e mozgatója-e a kezét,
- mennyi ideig köti le a figyelmét,
- hogyan nézi a kezét, nyitogatja ujjait, /egyiket fogja/
- felfigyel-e a hempergőben lévő játékokra;
- mit csinál a kezében lévő játék eszközzel,
- mennyi időt tölt aktív játékkal, mi téríti el a figyelmét,
- van-e kedvenc játéka
- játszik-e társaival vagy egyedül,
- hogyan reagál, ha a játékát elveszik,
- manipuláción kívül még milyen játéktevékenység jellemző rá,
- konstruáló játékból mi köti le, mit tud csinálni,
- udvaron hogyan játszik.

Nagycsoportos játék:

- szerepjátékokat - melyik fajtát játsza ismételten,
- negatív érzelmeket kifejező játék,

- képeskönyveket használja, szereti, érdekli,
- rajzol-e és mit?
- játék: mivel és mit játszik legtöbbit?

Játék formája: kapkodó, türelmetlen

egy-egy dolgot hosszan ismételi

egyedül játszik. Társaival játszik szivesebben.

Ha játékát megzavarják: varokszik, mással kezd játszani.

Félrevonul, felnőtt segítségét kéri.

VII. TÁRSAIHOZ VALÓ VISZONYA

- milyen a magatartása az ágyszomszédjához /asztalnál/,
- van-e barátja? /akihez jobban ragaszkodik/,
- szokott-e társaival közösen játszani,
- szokta-e társait bántalmazni /van-e akit jobban, többet/,
- vagy ha Őt bántják, hogy reagál?
- féltékeny-e valakire,
- társaival szemben felnőttes-e a magatartása /vigasztal, stb./
- kapcsolatot kezdeményez, elfogad.

VIII. ALVÁS

- elalvás /milyen helyzetben/,
- hogyan alszik el,
- mennyit alszik napközben és mikor,
- hogyan lehet észrevenni, ha fáradt,
- éjszakai alvás, érdeklődni!/bölcsődében/
- van-e egyéni alvási szokása,
- általában hogyan ébred,
- alvása: könnyen jól alszik, nehezen alszik, alvás előtt sír,
- alvás előtt csendesesen visszahuzódó, alvása nyugodt, alvása nyugtalan, felületes,éjjel felébred, alvás alatt föl sír, végig alussza az alvásidőt, sok alváást igényel, kevés alváást igényel.

IX. AKARAT "ÉN" TUDAT, EGYÉNI SZOKÁS

- hogyan jelzi kívánságát akaratát,
- hogyan fogadja ha kívánságát nem teljesítik,
- milyen egyéni szokásai vannak,
- használja-e a személyes névmást,
- milyen egyéni játéka van,
- helyéhez, ágyához ragaszkodik-e,
- társai holmiját tiszteletben tartja-e,
- hogyan fejezi ki tetszését, nem tetszését, örömét, bánatát, és mivel kapcsolatos.

X. RITMUSOS MOZGÁS ÉS UJJSZOPÁS

- mikor szokta és mennyi ideig végzi,
- végez-e valamilyen ritmikus mozgást,
- mikor szopja az ujját és milyen gyakran,

XI. SZOBATISZTASÁG

Szobatisztaság foka: állandóan pelenkás, nem jelzi. Rendszeresen ültetve bilire végzi el. Jelzi szükségletét, de csak történés után. Jelzi szükséglete kezdetét, de visszatartani nem tudja, jelzi szükségletét, visszatartja. Éjjel szükségletet nem jelez, éjjel szükségletét jelzi. Megbízhatóan ágytisztá, de néha még előfordul, hogy szükségletét nem jelzi. Ágytisztá.

Próbálkozik-e, elfogadja-e a bilit, sir-e, tiltakozik-e, használja-e rendeltetésszerűen.

- jelzi-e szükségletét vagy figyelmeztetni kell,
- milyen alkalmakkor fordul elő, hogy bepisil, bekakil,
- hogyan viseli,
- megbízható szobatisztá-e, éjjel is nappal is.

A gondozónő saját véleménye a látottak alapján?

Mit érez problémának a fejlődéssel kapcsolatban?