

Gyermek elhárítás

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

0002-06 Marketing tevékenység

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

1. vizsgafeladat

A piackutatás módszereinek és a marketing tevékenység eszközeinek bemutatása megadott célok és feltételek alapján

1. Milyen dilemmákat tud felállítani az alábbi eset kapcsán?

A. J. 8 éves gyermek lop a gyermekotthonhoz közeli boltban kisebb értékű csokoládékat. Ön erről a vele együtt vásárolni járó 9 éves B. A. -tól értesül. B. A. Elmondja azt is, hogy valószínűleg nem először fordult elő, hogy A. J. lopott, mert az iskolában többször ajándékozta meg társait cukorkákkal, csokoládékkal. Ezzel próbálja elérni, hogy osztálytársai elfogadják. A hallottak alapján felidéződik Önben, hogy az elmúlt héten a gyermekotthonban az egyik gyermek elpanaszolta, hogy eltűnt az asztaláról az az összeg, melyet a zsebpénzéből tartalékolt.

A gyermek iratanyagából megtudja, hogy A. J. beutalását az apai nagyszülő kezdeményezte. Fia, A. J. édesapja jelenleg börtönbüntetését tölti lopás bűncselekménye miatt, a gyermek édesanyja pedig ismeretlen helyen tartózkodik. A gyermek eltartása így az apai nagyszülőre maradt, aki most anyagi helyzetére és egészségi állapotára hivatkozva kérte a gyermek gondozásba vételét.

Egyéb forrásokból az is tudomására jut, hogy az anyát, illetve az apai nagyszülőit is érték már tetten kisebb bolti lopások miatt, ahol a gyermek is velük volt.

Konkrét, bizonyítható információkkal sem a lopást illetően, sem a családi bűnözői karrierekkel kapcsolatban nem rendelkezik.

Az információtartalom vázlata

- A dilemma fogalma : *Szűk a nehéz kérdések fogalmozásában, problémák megoldásának lehetőségén.*
- A dilemmák típusai
- Az előítélet fogalma
- Az előítéletek működése *épe börtönbe van.*
- A devianciák fogalma *→ Normá megő vizsgálódás.*
- Az információszerzés és -kezelés dilemmái
- ✓ A személyiségjogok és az adatvédelem jogszabályainak betartása
- A beavatkozási dilemma értelmezése az eset kapcsán *→ otthonba v. nem?*
- A gyermekek és fiatalok büntethetőségének kérdései *→ jogi érdeket v. problémakövetés*

2. Milyen dilemmák vetődnek fel az alábbi eset kapcsán?

B. I. két hete az Ön gyermekcsoportjába került. Ön áll hozzá legközelebb a gyermekotthon munkatársai közül, ezért Önhöz fordul tanácsért. Az Ön segítségét kéri abban, hogy mit tegyen, megtartsa-e terhességét.

B. I. 12 és fél éves leány kiemelésére a családból azért került sor, mert elhagyva a családi házat, összeköltözött a szomszédjukban lakó 17 éves R. B.-vel. Iskolába nem jár, és két hónapos terhes.

A környezettanulmány tanúsága szerint B. I. szülei nem találnak a történetekben semmi rosszat, elvetendőt, hiszen, amint az anya elmondta, ő is 12 évesen szülte első gyermekét, B. I. nővérét, aki 13 évesen ment el otthonról, s szülte meg gyermekét.

R. B. szülei is rendjén valónak találják a történeteket, vállalják a születendő gyermek felnevelését.

R. B.-ék egy kétszobás lakásban laknak. Az egyik szobában élnek a szülők a két kisebb fiú-gyermekükkel, a másik szobában B. I. és R. B.

B. I.-t a bekerülése utáni napokban R. B. gyakran látogatta, ám az idő múlásával a látogatások ritkulnak. Úgy tűnik, hogy B. I. sem hiányolja a gyakoribb találkozásokat.

Az információtartalom vázlatja

- A szakember és a kliens közötti bizalmi kapcsolat értelmezése
- Az információkezelés dilemmái
- „Ki a kliens?” kérdése
- Jogi dilemmák
- Az emberi jogok és a személyiségjogok
- A gyermekek jogi védelmének alapszabályai
- A tankötelezettség szabályai
- A szülői felelősség jogi értelmezése
- A családból való kiemelés dilemmái
- A gyermekek és fiatalok büntethetősége
- A kultúrák egymás mellett élésének dilemmái
- A beavatkozás dilemmái

3. Milyen dilemmákkal kerül szembe egy a gyermekjóléti szolgálat munkatársaként az alábbi eset kapcsán?

A gyermekjóléti szolgálathoz érkezett iskolai jelzések szerint a 12 éves T. J. állandóan fáradtnak, gondterheltnak tűnik. Társai hívására sem vesz részt délutáni játékokban, programokban. Tanulmányaiban megfelelő eredményeket ér el, de a saját maga által elvártnál alacsonyabb értékelések esetén szorongás, lehangoltság jelei vehetők észre viselkedésében. Igyekszik ezeknek a jegyeknek a kijavítására. Törekszik a külső elvárásoknak való teljes megfelelés elérésére.

T. J. édesanyjával kettesben él, amióta édesapja elhagyta őket. Az anyához erős érzelmi szálak fűzik, mindent megtesz érte, mindenben meg akar felelni a saját maga által felállított elvárásoknak, gondoskodni akar édesanyjáról, fenn akarja tartani a család működésének látszatát. A gyermek apja időnként küld ugyan pénzt a gyermek számára, eleget tesz tartásdíj fizetési kötelezettségének, ám a két hónappal ezelőtti elköltözése óta személyes kapcsolatot nem tart sem a gyermekkel, sem a volt feleségével. Az anyát nagyon megviselte a férje távozása, azóta folyamatosan táppénzen van. Mióta fiával egyedül maradt nem jár társaságba, rokoni, baráti kapcsolatait hanyagolja, a lakásból szinte ki sem lép. A bevásárlásokat, hivatalos ügyek intézését a fia végzi. A háziorvos időnként meglátogatja az anyát a gyermek hívására, de a felírt gyógyszereket is T. J. váltja ki.

Az információtartalom vázlatja

T. J. Túl nagy teher hárul.

- Az információkezelés dilemmái → titoktartás
- „Ki a kliens?” kérdése
- A család feladatai és funkciója
- A családi szerepek
- Szerepkonfliktusok a családban
- A családi szerepek átalakulása a válás után
- A válás hatása a gyermekre
- A gyermek szükségleteinek sérülése
- A felkínálható ellátásokkal kapcsolatos dilemmák

4. Milyen szempontokat kell figyelembe venni az utógondozói ellátás megszűnésekor, megszüntetésekor?

Zs. T. 15 évesen került a gyermekvédelmi szakellátásba rendőrségi beutalás alapján, lopás miatt. Egy trafót tulajdonított el, amire az erős elektronikai érdeklődése, aktuális szerelése miatt volt szüksége, s amit vissza is szolgáltatott eredeti állapotában a tulajdonosnak.

Zs. T. szülei elváltak, ő az anyjánál maradt, s az anyai nagyszülők lakásában éltek. Az anyja és a nagyszülők is alkoholizáltak – valószínűleg emiatt került sor a kár megtérítése ellenére is – a családból való kiemelésére. Bekerülését követő egy hónap eltelte után az anyja halálhírére hazautazott. A temetést követően még otthon tartózkodott egy hétig. Ez idő alatt nagyszülei is elhaláloztak. Az apjával semmilyen kapcsolatot nem tartott fenn soha, a kapcsolatot az apa sem kereste fiával.

Zs. T. számtalan kudarc ellenére befejezte általános iskolai tanulmányait, de továbbtanulásról hallani sem akart. Korán kelt, kemény fizikai munkát végzett a szabadban, derekasan helytállt, munkaadója teljesen elégedett volt vele. Soha, semmilyen probléma nem merült fel vele kapcsolatban sem magatartása terén, sem a bekerülését indokoltá tevő, elkövetett ballépése kapcsán.

Nevelői állandó unszolására később – nem sokkal nagykorúsága elérése előtt – mégis beiratkozott a szakközépiskolába, szakmát szerzett jó eredménnyel, azonnali foglalkoztatási ajánlattal.

Most a gyermekotthonból való kiköltözését fontolgatja, hozzákezdett önálló életviteléhez, kialakításához.

Az információtartalom vázlatja

- ✓ Az utógondozás és az utógondozói ellátás fogalma
- ✓ Az utógondozás feltételei
- ✓ A fiatalkorúak bünelkövetésének szankciói
- ✓ A családból való kiemelés dilemmái *Rokonok meghaltak, apa sem keresi. Gondozási okból nem emelik ki.*
- ✓ Szocializációs hatások → *rossz családmódel, deviancia*
- ✓ Erőforráslista készítése → *hitástól, norgalma, pszichológus, elektronikai érdeklődés*
- Az önálló életkezdéshez szükséges feltételek *lakás, munka*
- Az önálló életkezdés támogatásának lehetőségei *otthonátviteli pénz segítéssel munkát keresni, önkéntes kapcsolatot utógondozóval*
- Az önálló háztartás bevételeinek és kiadásainak mérlege *= pénzleltára*

5. Segítség lenne-e a gyermekek kiemelése saját családjukból?

Az illetékes gyermekjóléti szolgálat kilenc testvér közül hét kiskorú védelembe vételének megszüntetésére és nevelésbe vételének elrendelésére tett javaslatot (a háromhetes csecsemőt és a másfél éves leánykát nem vennék védelembe). Indokaik szerint az óvodáskorúak esetében beszoktatási nehézségek merültek fel, az iskolások esetében pedig tanulmányi problémákat tapasztaltak.

A házaspár a kilenc gyermekkel az apai nagyszülői házában él, ahová úgy három hete befogadták az egész családot. A belterületi, szoba-konyhás, de utólag még egy helyiséggel megtoldott, komfort nélküli parasztház egyetlen fűtött helyisége a nagyszoba, az ágyakon és néhány széken kívül itt már hely sincs több bútornak, a vizet a kerti csapról hordják be.

A nagyszülők a fiuk és a menyük életviteléről őszinte elismeréssel beszéltek. Elmondták, hogy a fiuk dolgoz és hazaadja a pénzt – azt a gyermekekre költik -, a menyük ellátja és összetartja a családot, ez az ő szemükben igen fontos érték. A szülők és az apai nagyszülők viszonya jó, barátságos és egymás megsegítésére alkalmas. A nagymama és a nagypapa el tudja látni a gyermekek felügyeletét. A nagyszülők korukhoz és egészségi állapotukhoz mérten (63 és 69 évesek) megfelelően gondoskodnak a gyermekekről.

A nagypapa nyugdíjügyének intézéséhez segítségre, tanácsra és utánjárásra is szükség lenne, ezt eddig nem tudták megoldani. A nagymama ugyan írástudatlan, de kifejtette, hogy ő mindig szigorúan elküldi reggel az iskolásokat, mért ebben rendnek kell lenni. Az iskolába járás elősegítésében a nagyszülők partnernek tűnnek, a délutáni tanulásnak és leckeírásnak viszont nem igazán érzik a jelentőségét.

A viszonylag fiatal, feltörekvő szándékú cigány házaspár látogatásunkkor éppen hivatali ügyeinek intézéséből tért haza kiöltözve. A szülők kötelességeik teljesítésére törekcszenek. A férj 1996-tól munkanélküli, tavaly a gyermekjóléti szolgálat segítségével jutott közmunkához, nagy örömmel újságolta, hogy most 8 hónapra ismét szerződést kötöttek vele. A szülőkkel való beszélgetésből az érződik ki, hogy ők szeretnék megnyugtatóan rendezni a saját helyzetüket. A családnak szándékában állt a csecsemő érkezése előtt kicsit rendbe szedni, kimeszselni a nagyszülőktől ugyan messzebbi, kültelki kolóniában lévő házat, és oda visszaköltözni. Reménykednek abban, hogy az időjárás is barátságosabbra és szárazabbra fordul, így a gyerekeknek sem jelent majd akkora gondot a bejárás. Nagyon szeretnének beköltözni a településre, de a lakáshoz jutás önerőből teljesen valószínűtlennek látszik. A közmunka díjából és a családi pótlékokból élve szociális és anyagi helyzetük meglehetősen kilátástalan. Már tavaly ígéretet kaptak, hogy majd önkormányzati segítséggel rendszeresítenek egy kisbuszt, ami a kolóniából behordja az óvodába, iskolába a kint élő családok gyermekeit; előrelépés ebben az ügyben azóta sem történt. A kolóniáról a gyerekeknek az iskoláig több mint 4 km-t kellene naponta kétszer megtenniük, ez jó idő esetén még kivitelezhető is megfelelő erőnléttel. Esőben viszont a majd három kilométeres kivezető földút sártengerré változik, az út menti téhéntelep trágyadombjai tovább nehezítik a helyzetet.

A kirendelt család gondozó és a családtagok közötti viszony nem megfelelő, a látogatások futólagosak, a bizalmi viszony nem épült ki, nem ül le a családnál, nem hallgatja meg őket. Szavait a családtagok kioktatásként, vádként, hibáztatásként élik meg.

Az információ tartalom vázlatja

- ✓ A védelembe vétel és a nevelésbe vétel fogalma és feltételei
- ✓ A szegénység fogalma
- ✓ A szegénység területi és társadalmi jellemzői
- ✓ A lakhatás támogatásának lehetőségei
- ✓ A tanulás segítésének lehetőségei
- ✓ A családi nevelés előnyei
- ✓ Szocializációs és értékütközések
- ✓ A kötődés és a biztonságérzet összefüggése
- ✓ A beavatkozási dilemma értelmezése az eset kapcsán

- egyművelés
1. család gondozó
 2. Atmeneti otthoni - ideiglenes
- minitel műköfelyvel
 3. Gyermekotthon
108
Teljesítési 109 minit

6. „Megéri-e” az anyának visszamenni dolgozni – bölcsődében elhelyezni másfél éves gyermekét?

Új, másfél éves kisfiú, V. Z. beszoktatási időszakát élik. A gyermek, a szülő és Ön között az első napoktól kezdve elfogadás, kölcsönös szimpátia alakult ki. Ha Ön fogadta a reggeli érkezéskor, akkor a gyermek kedvenc játékával és ruháiban hajlandó Önnel a csoportszobába bemenni. Ha azonban nem Önnel találkozik reggel, minden alkalommal nagyon sír, erősen kapaszkodik édesanyja nyakába, nem akarja őt elengedni, nem akar a csoportszobába bemenni.

Az egyébként jól fejlett gyermek gyakran náthás, ilyenkor még nehezebb az anyától való elválása.

Az anya négyórás munkaidőben dolgozik a munkahelyén. Ezt egyrészt a család anyagi helyzete, másrészt az anya munkája teszi szükségessé. Látva azonban gyermeke nehéz beszokását a bölcsődébe, az anya azt fontolgatja, hogy vajon megéri-e a gyermeket ilyen megpróbáltatásoknak kitenni.

Az információtartalom vázlatja

- ✓ 1 A korai anya-gyermek kapcsolat jelentősége : *Horstae. Spitz, Fleisher Imre*
Birkson, Bizonytalan, Ambivalens
Derangementált
- ✓ 2. A biztonságérzet kialakulásának feltételei
- ✓ 3 A kötődés kialakulásának feltételei – *szójt gondoskodó rendszer & állandóság*
- ✓ 4 A kötődés és a biztonságérzet összefüggései
- ✓ 5 A társas kapcsolatok jelentősége a kisgyermek életében *identitás, értelmi fejl.*
- 6 A gyermek és a szülő közötti „érdeklentét” lehetőség szerinti feloldása
- 7 Időszakos elválás segítése *anya megnyugtató, információ a gondoskodásról, fokozatos adaptáció, családlátogatás*
- 8 A gyermek megnyugtatójának módszerei *empátia – szeretet, türelem*
kenyérrel, szójt játék

1)

- 2.)
1. fiziológiai szükséglet
 2. biztonság
 3. szeretet
 4. elismerés: önbecsülés
 5. Tudás
 6. Értéktudás
 7. Önmegvalósítás

7. Milyen dilemmák vetődnek fel az alábbi eset kapcsán?

Az Ön által vezetett bölcsődébe a szülő kétéves gyermekének elhelyezését kéri. A gyermek bölcsődében tartózkodásának első hete alatt Ön és munkatársai azt tapasztalják, hogy a gyermek mozgása összerendezetlen, sík terepen gyakran megbotlik, elesik, lépcsőn csak négykézláb tud felmenni, fogása bizonytalan, kisebb tárgyakat is gyakran kiejt a kezéből.

Megfigyeléseiről az anyával beszélgetést kezdeményez, aki elmondja, hogy gyermeke valóban kissé ügyetlenebbnek tűnik mozgásában, mint négyéves testvére, de egyéb területeken nem tapasztalt eltérést két gyermekének fejlődése között. Az anya azt is elmondja, hogy számára nagyon fontos, hogy a gyermeke ebbe a bölcsődébe járjon, mert csak így tudja megoldani a gyermek elhelyezését, munkahelyének megtartását.

Az információtartalom vázlata

- ✓1- A kisgyermekek mozgásfejlődési jellemzői : *lepcsőn képeskedve jár, firkál. → fogás bizonytalan, kisebb tárgyat ejt*
- ✓2- A sajátos ütemű fejlődés megnyilvánulási jelei :
- ✓3- Az inklúzió fogalma a bölcsődei nevelésben
- ✓4- Az integráció fogalma a bölcsődei nevelésben
- ✓5- Az integráció előnyei és hátrányai
- ✓6- A differenciált fejlesztés lehetőségei a bölcsődében *Együttműködés az emberek között.*
- ✓7- A korai fejlesztés elvei : *szellemes, egyéni bánásmód, minél előbb nevelés*
- ✓8- A sajátos szükségletű gyermekek fejlesztésének intézményei, lehetőségei

↓
Pethő

↓
Lajos → autisták
Viki
Aixes
Díványi - gyóftoma

8. Értelmezze a problémadefiníció dilemmáit! → 5 TÉTEL

Az illetékes gyermekjóléti szolgálat a kilenc testvér közül hét kiskorú védelembé vételének megszüntetésére és nevelésbe vételének elrendelésére tett javaslatot (a háromhetes csecsemőt és a másfél éves leánykát nem vennék védelembé). Indokaik szerint az óvodáskorúak esetében beszoktatási nehézségek merültek fel, az iskolások esetében pedig a tanulmányi problémákat tapasztaltak.

A házaspár a kilenc gyermekkel az apai nagyszülői házban él, ahová úgy három hete befogadták az egész családot. A belterületi, szoba-konyhás, de utólag még egy helyiséggel megtoldott, komfort nélküli parasztház egyetlen fűtött helyisége a nagyszoba, az ágyakon és néhány széken kívül itt már hely sincs több bútornak, a vizet a kerti csapról hordják be.

A nagyszülők a fiuk és a menyük életviteléről őszinte elismeréssel beszéltek. Elmondták, hogy a fiuk dolgoz és hazaadja a pénzt – azt a gyermekekre költik –, a menyük ellátja és összetartja a családot, ez az ő szemükben igen fontos érték. A szülők és az apai nagyszülők viszonya jó, barátságos és egymás megsegítésére alkalmas. A nagymama és a nagypapa el tudja látni a gyermekek felügyeletét. A nagyszülők korukhoz és egészségi állapotukhoz mérten (63 és 69 évesek) megfelelően gondoskodnak a gyermekekről.

A nagypapa nyugdíjügyének intézéséhez segítségre, tanácsra és utánjárásra is szükség lenne, ezt eddig nem tudták megoldani. A nagymama ugyan írástudatlan, de kifejtette, hogy ő mindig szigorúan elküldi reggel az iskolásokat, mert ebben rendnek kell lenni. Az iskolába járás elősegítésében a nagyszülők partnernek tűnnek, a délutáni tanulásnak és leckeírásnak viszont nem igazán érzik a jelentőségét.

A viszonylag fiatal, feltörekvő szándékú cigány házaspár látogatásunkkor éppen hivatali ügyeinek intézéséből tért haza kiöltözve. A szülők kötelességeik teljesítésére törekszenek. A férj 1996-tól munkanélküli, tavaly a gyermekjóléti szolgálat segítségével jutott közmunkához, nagy örömmel újságolta, hogy most 8 hónapra ismét szerződést kötöttek vele. A szülőkkel való beszélgetésből az érződik ki, hogy ők szeretnék megnyugtatóan rendezni a saját helyzetüket. A családnak szándékában állt a csecsemő érkezése előtt kicsit rendbe szedni, kimeszelni a nagyszülőktől ugyan messzebbi, kültelki kolóniában lévő házat, és oda visszaköltözni. Reménykednek abban, hogy az időjárás is barátságosabbra és szárazabbra fordul, így a gyerekeknek sem jelent majd akkora gondot a bejárás. Nagyon szeretnének beköltözni a településre, de a lakáshoz jutás önerőből teljesen valószínűtlennek látszik. A közmunka díjából és a családi pótlékokból élve szociális és anyagi helyzetük meglehetősen kilátástalan. Már tavaly ígéretet kaptak, hogy majd önkormányzati segítséggel rendszeresítenek egy kisbuszt, ami a kolóniából behordja az óvodába, iskolába a kint élő családok gyermekeit; előrelépés ebben az ügyben azóta sem történt. A kolóniáról a gyerekeknek az iskoláig több mint 4 km-t kellene naponta kétszer megtenniük, ez jó idő esetén még kivitelezhető is megfelelő erőnléttel. Esőben viszont a majd három kilométeres kivezető földút sártengerré változik, az út menti tehéntelep trágyadombjai tovább nehezítik a helyzetet.

A kirendelt családgyondozó látogatásai esetlegesek és futólagosak. Nem ül le a családnál, nem hallgatja meg őket. Szavait a családtagok kioktatásként, vádként, hibáztatásként élik meg.

Az információtartalom vázlatja

- A szegénység szubkultúrájának jellemzői: *mindennapi életről, alacsony jövedelem, nélkülözés*
- Az előítéletek értelmezése az eset kapcsán = *valószínűleg valószínűleg előítélettel van*
- Az óvónők problémája: *Gy. otthon életritmusa más, napi vendégek lehetnek hogy nincs*
- A tanárok problémája: *Gy. lecke nem készíti el, fontos is lehet előítéletes → nem hisztet*
- A gyerekek problémája: *érzelmi, értelmi/keművel / szociális, egészséges*
- A szülők problémája: *nincs pénz →*
- A nagyszülők problémája: *leckeírás nem tartják fontosnak. → tanulatlanok gyakorlati életben nem járatosak*
- A gyermekjóléti szolgálat szakemberének problémája: *széles nem empátiás*
- A problémák megoldására felkínált javaslat mérlegelése: *más családgyondozó → működtet átmeneti nullás → gyerek felvétel a családba átmeneti otthona!!! →*
- A segítő szerepének mérlegelése: *kompetencia hiány, nem lehet kioktató*
- *nem éppen felsőbbrendű →*
- *lehetőség felhívására - átmeneti*
- *ne nézze le őket → szociális ne segítse*

B.

9. Milyen dilemmákat kell mérlegelnie a gondozónőnek az alábbi eset kapcsán?

A bölcsődei csoportban – ahol Ön dolgozik – azt tapasztalja, hogy az egyik anyuka rendszertelenül hordja 20 hónapos kislányát. Amikor a gyermeket beviszi, rendszeresen későn jár érte, az utolsók között viszi haza. A gyermek az átlagosnál gyengébben fejlett, alultápláltnak tűnik, ruházata nem kifogástalan sem tisztaságát, sem méreteit illetően. Viselkedésében visszahúzódó, az erőteljes hangokra összerándulással, sírással reagál.

A védőnővel való konzultáció alapján az is kiderül, hogy a kötelező védőoltást sem kapta meg a gyermek. A 15 hónapos korban esedékesnél a gyermek betegsége halasztotta az oltás beadását, később ez azért maradt el, mert az anya alkalmi munkavállalásának idejére a gyermeket a rokonokra bízta.

Ön az anyával való beszélgetés során szóba hozta a gyermek védőoltásainak szükségességét, de az elmaradások okára nem kapott konkrét választ. Az anya jelzései arra utalnak, hogy ennek vallási okai vannak, melyet az anya nem kíván részletezni.

Az információtartalom vázlata

- ✓ 1 Jelzőrendszer feladatai
- ✓ 2 Problémalista készítése : táplálás, higiénia, lelki sérülés, csi. megelőzés
- ✓ 3 A beavatkozási dilemma értelmezése *tanácsadón kompetencia határok betartásával
Ne hivatkozzon érzékenyítő, hanem segítőt!*
- ✓ 4 Elhanyagolás, veszélyeztetés fogalma
- ✓ 5 Védőoltások funkciója
- ✓ 6 Védőoltások fajtái, oltási naptár
- ✓ 7 A személyiségi jogok tartalma
- ✓ 8 Az inklúzió fogalma a bölcsődei nevelésben
- ✓ 9 Az integráció fogalma a bölcsődei nevelésben
- ✓ 10 A differenciált nevelés lehetőségei a bölcsődei nevelésben : *egyénre utat mutatni
levegőt, győztes példát*
- ✓ 11 A problémák megoldási lehetőségei

10. Milyen beavatkozási lehetőségeket lát a család támogatására?

V. A. két és fél éves, kiegyensúlyozott, víg kedélyű kisfiú. Öten vannak testvérek, V. A. a legkisebb. Az anya szokta behordani és hazavinni a gyermeket, időnként azonban vele érkeznek nagyobb gyermekei is. A kisfiú, az anya és a testvérek között a kapcsolat nagyon bensőséges, kölcsönösen örülnek egymásnak, ragaszkodásuk kifejezett.

A kisfiú hatodik hónapja jár az Ön bölcsődei csoportjába, mert édesanyjának akkor sikerült négyórás munkát találni egy takarító kisiparosnál. Az apa a lakóhelyüktől távol dolgozik, naponta ingázik a család és a munkahelye között – így vele még Ön nem találkozott.

A család láthatóan harmonikus. A gyerekek és az anya kapcsolata szeretetteljes, kiegyensúlyozott. Gyakran hallani a családtagok közötti beszélgetésben a távol lévő apáról, az ő hazavárásáról és a vele való közös tevékenységekről, élményekről.

A gyermekek és az anya rendezett megjelenésű, ruháruk meglehetősen viseltes, de mindig tiszta és hibátlan. A család érzékelhetően anyagi gondokkal küszködik. Az eltelt időszak alatt többször előfordult, hogy a térítési díjat a megadott időpontban nem tudták befizetni, kötelezettségüknek csak késve tudtak eleget tenni.

Szűkös anyagi helyzetükre engednek következtetni a családnál tett látogatás tapasztalatai is. A ház, melyben a héttagú család él egy kétszobás, kertes, családi ház, szülői örökség. A szobák csak a legszükségesebb bútorokkal vannak berendezve, melyek nagy része szintén az örökség része lehetett. A konyhának és a fürdőszobának használt helyiség felszereltsége is igen puritán. Az udvar tiszta, rendezett. A telek művelésre alkalmas kicsi részén konyhakert van, melyet a család tagjai közösen művelnek, gondoznak.

Az információtartalom vázlata

- ✓ 1 A szociálpolitika fogalma = Tör. folyamatokba leosztás
észt nyújtani részesülőknek
- ✓ 2 Az állami szociálpolitika eszközei
- ✓ 3 A szociálpolitika dilemmái Előregedő társ → Kevés aktív dolgozó → Kevés
az adó/állam bevétele → Kit támogatasson?
- ✓ 4 A szegénység fogalma Depriváció = Előregedővel való megfosztottság
- 5 A szegénység társadalmi méretei Magyarországon - gazdasági válság
- 6 A gyermekszegénység jellemzői Magyarországon → Előregedő központú → Konfliktus
→ Válság → Szelektív szoci. segély
hátrány
- 7 A gyermekszegénység megszüntetésének eszközei hiányosság megújítása,
ex'gyengültség, munkanéliség
- 8 A hiányok számbavétele az eset kapcsán
- 9 A család támogatásának lehetőségei
 - nevelési segély
 - ingyenes étkeztetés
 - szociális támogatás
 - adókedvezmény
 - emelt családi pótlék
 - szociális segély
 - ingyenes tanácsadás

11. Milyen dilemmákat vet föl a szülők gyermekük nevelésbe vételére vonatkozó kérése?

A 13 és fél éves fiú harmadjára járja az ötödik osztályt, immár magántanulóként. Az első bukás óta értékelhető tanulmányi és beilleszkedési erőfeszítéseket nem tett. Orai viselkedésével az osztály munkáját zavarja, testi erejének növekedésével sakkban tartja a kisebbeket, több lopási ügybe keveredett, hiányzásai egyre szaporodtak. A nyári szünettel, majd a kényszerű magántanulóvá válással hirtelen megduzzadt szabadideje, ez tovább rontott a helyzeten. Rendszeresen a fővárosba szökött, s csak napok múlva került elő, magáról hírt nem adott, a család számára ismeretlen helyen tartózkodott. Az így eltelt idők alatti történésekről később sem akart számot adni. Tetteit, kalandozásait nem magyarázza, nem is mentegeti. A Budapesten töltött idő eseményeiről egyáltalán nem kíván nyilatkozni azon túl, hogy „ott sok minden történt”. Két fiatal férfival lakott. Az idősebbé volt a lakás, aki állítólag biztatta, hogy tegyen félre a nem részletezett módon szerzett pénzből, mert még kicsi, de hazaküldését nem szorgalmazta.

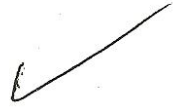
A fiú nem tartja problémának, hogy családja, rokonai nem ismerik a baráti körét, sőt azt sem, hogy előtük tartózkodási helye, elfoglaltsága is ismeretlen marad. Ezt ő mélyen magánügynek tekinti, s így is kezeli.

Ebben a helyzetben döntött úgy a család, hogy a gyermekkel nem boldogulnak, láthatóan külön és megmagyarázhatatlan dolgáért felelősséget nem vállalnak, ezért kérték a gyermek nevelésbe vételét.

Az információtartalom vázlat

- A gyermeki jogok hazai és nemzetközi szabályai
- Speciális szükségletű gyermek meghatározása
- A kamaszkor lélektani jellemzői *család helyett haverok*
- A szocializáció szinterei
- Énkép, identitás kialakulásának feltételei *született teljes, biztos családi létben*
- A kamaszkori konfliktusok okai *Nem követhet kelet, konfliktusok környezetével és magával → szocializáció hiánya*
- Magatartási, viselkedési zavaros gyermek nevelésének kérdései *egyéni fejlődés, figyelem*
- A nevelésbe vétel előnyei, hátrányai *magatartás, viselkedés zavar → szembesítés, közös cél: családhoz nevelés*
- A kliens autonómiája *szocializáció, önállóság, mit választanak? szülővel v. egyedül*

*Kelőre lépés szülők keveset beszélgettek a gyerekkel
nem igazán érdeklődtek: baráti kör
milyen nevelés volt szülőben?*



12. Felelős-e a szociális szakember saját lelki egészségéért?

Ön évek óta segítő hivatást folytat nehéz helyzetben lévő szülőkkel, s egyre gyakrabban érzi azt, hogy munkájának nincs értelme, mert hiába való minden igyekezete, nem tud segíteni az Önhöz segítségért fordulóknak.

Ön teljes odaadással fordul a nehéz helyzetben lévők problémái felé, átérzi helyzetüket, próbál alternatívákat találni problémájuk megoldására. A problémák azonban egyre nagyobbak és összetettebbek, így nagyon gyakran az első beszélgetéskor belemélyednek az aktuális helyzetbe, s nem marad idő az elvárások tisztázására, tudatosítására és az együttműködés kereteinek meghatározására. Az esetek megoldásába való gyors belevágással egyre kevésbé sikerül távolságot tartani az egyéni, személyes problémáktól, egyre nehezebb szétválasztani, hogy mi az, ami a közös munkával valóban elérhető, s mi az, amit a szülőknek kell belső munkával feldolgozniuk.

Egyre inkább szükségét érzi annak, hogy szakmai problémáit megbeszélje valakivel, de ez szinte reménytelennek tűnik, hiszen a településen egyedül dolgozik segítő munkakörben. Munkájával kapcsolatos problémáit nem akarja hazavinni, de a településen nincs senki, akivel megbeszélhetné azokat, hiszen mindenki ismer mindenkit, s védeni szeretné az Önhöz fordulókat is. Így aztán egyre többször marad magára az Önben felmerülő kérdésekkel, hogy jól csinálja-e munkáját, mennyire részese a kudarccal végződő eseteknek, vajon miként oldják meg az Önéhez hasonló eseteket mások.

Az információtartalom vázlata

- A szakmai titoktartás szabályai
- A hatékony segítés akadályai *hüvelyelőlént kell nevelni*
- A segítő szakember felelősségei *mindenben segít*
- A segítő szakember felelősségeinek határai *kompetenciahatárok*
- A segítő foglalkozás pszichés hatásai *kiégés, kudarc*
- A kiégés jelei *férgykeint foglalkozik emberekkel*
- A segítő foglalkozást űzők személyiségvédelmének szakmai lehetőségei
- Az önismeret-fejlesztés lehetőségei *pszichodráma, önismereti csoport, trénings*
- A szakmai önvédelem technikái : *tréningsel,*
- A szakmai megújulás lehetőségei, formái : *supervízió, trénings ...
más munkatárs*

13. Mutassa be a különböző nevelési stílusok nevelési hatásait az alább esetleírás felhasználásával!

Az egyik délután a következő jelenetnek lesz tanúja a bölcsődei öltözőben: az anya és az apa együtt érkeznek meg a két és fél éves kisfiúért a bölcsődébe. A gyermek éppen elmélyülten rajzol. Élvezi, hogy az előtte lévő sok színes ceruzát most csak ő használhatja, s nem akarja abbahagyni a rajzolást. Az anya nyugodt mozdulatokkal összeszedi a gyermek játszóruháit, összehajtogatja azokat, az apa ül az öltöztető-padon, s érzékelhetően egyre fogy a türelme, míg a gyermekre vár. Az anya már mindent elrendezett, előkészítette a gyermek utcai ruháit is, amibe majd átöltözteti a hazainduláshoz, de a gyermek továbbra sem jön, jele nem mutatkozik annak, hogy befejezné a rajzolást. Az apa türelmét veszti, felpattan és ráparancsol a gyerekekre, hogy azonnal rakja el a játékokat és jöjjen öltözködni. Az anya próbálja nyugtatni az apát, de ez nem jár sikerrel, sőt az apa indulattal a hangjában az anyát kezdi hibáztatni a gyermek szófogadatlansága miatt. Az apa szerint a gyermek jelenlegi viselkedése az anya túlzottan megengedő nevelési módszerének következménye, mellyel csak azt lehet elérni, hogy a gyerek sosem fogja megtanulni, hogy szót kell fogadnia. Az anya – oldani igyekszik az apában lévő feszültséget – nyugodt hangon szólítja meg fiát. Kéri, hogy mutassa meg neki a rajzát. Megbeszélnek a rajzon látható „figurákat”, s megígéri neki, hogy otthon közösen befejezik a rajzot. A gyermek elgondolkodni látszik az anya ajánlatán, majd visszamegy a terembe, elrakja az általa használt ceruzákat, elköszön Öntől, s elindul az öltözőbe.

Az információtartalom vázlatja

- 8 emp. nevelési stílus
vsnll
- A gyermeknevelési stílusok
apa: dnll = hídny, rést, cső
anya: harmónikus = meleg - nyílt - cső
Gyermek megpróbálhatja elhelyezkedni.
- A gyermeknevelési stílusok hatásai
anya → gyerek elgondolkodik, lehetőségek feljuttatás, anya kísérel
apa → tiltani fog a gyerektől
- A kettős nevelés fogalma
= Kettős nevelési stílus! → bizonytalan
- Értelmezze az apa viselkedésének nevelési hatásait = Gyerek rossz, fél
- Értelmezze az anya viselkedésének nevelési hatásait = Biztonság, bizalommal szeretettel fordul
- Az empátia fogalma = Belátó képesség
- A konfliktus fogalma = Értékeléshőre
- A szülők konfliktusának okai: Különböző otthoni példaminta
emitt magával hozott!
- A gondozónő szerepe a családi nevelés befolyásolásában
Nevelési stílusok hiányosítása =
Tömbösítés
FONTOS! Kompetencia heter!

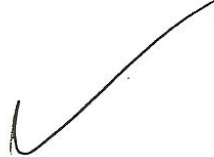
14. Milyen dilemmákat vet fel az alábbi eset?

A. J.-nek 21 éves korában, három évvel ezelőtt szűnt meg az utógondozói ellátása. 14 évig élt a gyermekotthonban. A gondozásban töltött idő alatt elvégezte általános iskolai tanulmányait, majd szakmát szerzett. Bizonyítványa megszerzése után munkába állt, majd a gyermekotthonból való távozás előkészítése után kiköltözött saját kertes kis házába a gyermekotthonnal szomszédos utcába. A ház azóta lakályosabbá, otthonosabbá vált, köszönhetően szorgalmának és a gyermekotthontól kapott támogatásnak. Gyermekotthonos társai sokat segítettek a szükséges átalakítások megoldásában, a felnőttek pedig a szükséges támogatások megtalálásában, megszerzésében. A. J. maga is mindent megtett annak érdekében, hogy mihamarabb komfortosabbá tegye lakását. Mindezek ellenére gyakran jár vissza továbbra is a gyermekotthonba, hogy aktuális gondjai megoldásában segítségüket kérje, minden ötletéhez, tervéhez kikéri az Önök véleményét. Döntési helyzetekben, önálló életvitelének kialakításában bizonytalan.

Az információtartalom vázlatja

- A dilemma fogalma ;
- Az autonómia-kontroll dilemmája a segítség során = *Ne helyette oldjuk meg csak tanácsot adjunk!*
- A gyermeki személyiség fejlődése a gyermekotthoni körülmények között
Gyermek lelki sérüléseinek, szociális készségek elmaradása
- Felnőtté válás jogi, gazdasági dimenziói
halk fejlesztése, önállóság fejlesztése → En kész 18. életév gazdasági → van nekem → pénz → ház
- A gyermekotthonból kikerületek önállóságának jogi feltételei
házi és életvitel
- Az önállóság kialakulásának pszichés feltételei
önérvényesítés, önértékelés, önbecsülés
- A leválás segítésének lépései
sérült jogok hely. önálló életre felkészítés
- A gyermekotthonból kikerületek kapcsolatrendszer
szociális kompetencia fejlesztés, szociális készségek
- A gyermekotthonból kikerületek társadalmi integrációját nehezítő és segítő körülmények
*munkát nehezen talál → dilemmákkal szembesült
- lehetőségi gond
- ...*

H



15. Értelmezze a kapcsolattartás dilemmáit!

Balázs 8 éves. Tartós neveltként került a gyermekotthonba. Beutalására az anya kérésére került sor. Egy téli estén az apa alkoholos befolyásoltság alatt bántalmazta, majd kizavarta a házból az anyát és két kiskorú gyermekét. Éjszakára a rokonoknál húzták meg magukat. A következő napon az anya elment a település önkormányzatához, és kérte a gyermekek elhelyezését. A gyermekeket azonnal a Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálat befogadó otthonába szállították. Balázs és öccse tartós nevelésbe vételét az indokolta, hogy az anya nyilatkozott a gyermekekről való lemondásról, az apa szülői felügyeleti jogát pedig a bíróság vonta meg.

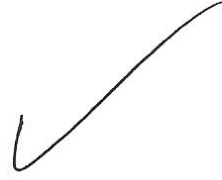
Idővel a kisebbik gyermeknél az örökbefogadást kezdeményezték, a nagyobbik gyermeket, a nyolcéves Balázst gyermekotthonban helyezték el.

A gyermek iratanyagából kiderült, hogy az apa agresszív, alkoholizáló életmódja miatt már négy idősebb testvére szintén gondoskodás alatt áll.

Balázs édesanyja – aki érzékelhetően maga is értelmileg akadályozott –, felkereste a gyermekotthont, hogy fiát meglátogassa. A szülő, valamint az anyát elkísérő unokanővér a gyermekotthonban találkozott a fiúval. Boldogan üdvözölték egymást, az anya kisebb ajándékait átadta fiának. Azt tapasztalja, hogy a gyermek és az anya között kimondva és kimondatlanul komoly kötődés van. Balázs szinte felelősséget érez édesanyja iránt, aggódik érte, félti a többször megtapasztalt apai tettlegesség miatt. Az anyával folytatott beszélgetés alapján kiderül az Ön számára, hogy az anya nincs tisztában lemondó nyilatkozattételének belső tartalmával, értelmével, következményeivel. Ő továbbra is tartani akarja velük a kapcsolatot.

Az információtartalom vázlata

- A gyermeki jogok értelmezése és szabályozása ; *egyszerű életmód*
családon elni
jó családi viszonyok
- A szülői felügyeleti jogról való lemondás feltételei ; *- bíróság*
- A lemondó nyilatkozat következményei ; *örökbefogadás*
- Tartós nevelésbe vétel fogalma, tartalma
- Tartósan nevelt kapcsolattartásának feltételei *anya együttműködése*
szülői utatása
- Szülői jogok és kötelezettségek *1997/XXX!*
- Az anya-gyerek kapcsolat jelentősége a gyermek fejlődésében
- A társas kapcsolatok jelentősége a kisgyermek életében
- A családi kapcsolatok megőrzésének dilemmái
- A segítő szakember szerepe a gyermekek családi kapcsolatainak ápolásában



16. Melyek a szokások megváltoztatásának lehetőségei és nehézségei?

Ön egy háromgyermekes családban tevékenykedik házi időszakos gyermekgondozóként. A szülőkkel való megismerkedés során folytatott beszélgetésekből az Ön számára az derül ki, hogy a két, három és fél, valamint az ötéves gyermekét nevelő családban hiányos a napirend kialakultsága. A gyermekek hét és nyolc óra között ébrednek általában. Reggelizésre azonban csak tíz óra körül lehet őket rávenni. A két kisebb gyermek a játékából fel-felpattanva szalad oda a megterített asztalhoz, s a játékot folytatva majszolja a felkapott ételt. Az ötéves gyermek viszonylag nyugodtan fogyasztja el a felkínált ételt, közben folyamatosan kólát kortyolgat. A délelőtti tevékenységek közben többször is édességeket fogyasztanak, melyet a hűtőszekrényből önállóan vesznek ki.

Az ebédelés a reggelihez hasonlóan, zaklatott módon folyik. A gyermekek – mint az az Ön számára kiderült – nem szeretik a zöldségfélét, főzelékeket, a szülőkkel gyakran étkeznek gyorséttermekben.

Ebéd után csak a kétéves gyermek vonul vissza a szobájába aludni. Két testvére nem hajlandó lepihenni annak ellenére, hogy Ön a fáradtságuknak számtalan jelét észleli. Időnként el-elcsendesednek, eldőlnek a szőnyegen rövid intervallumokra, de gyakoriak közöttük ilyenkor a konfliktusok is.

Hazaérkezésükkor elmondta a szülőknek a napi történéseket és tapasztalatait. A szülőket nem lepte meg az, amit Öntől hallottak, sőt elmondták, hogy hétféteken is így szokott történni. Sokáig fennmaradnak esténként, így reggelenként hagyják őket addig, amíg maguktól fel nem ébrednek. Éppen ezért mindenki akkor reggelizik, amikor megéhezik. Az is kiderült az Ön számára, hogy a szülők nem látnak semmi kivetni valót a gyermekek étkezési módjával, igényével kapcsolatban sem. Ők sem szeretik a főzelékeket, szívesebben fogyasztanak félkész vagy kész termékeket. Ezek elkészítéséhez nem kell túl sok idő.

Milyen lehetőségeket lát a gyermekek számára egészséges életmód kialakításra?

Az információtartalom vázlatja

- A fiziológiai szükségletek kisgyermekkorban
- Egészséges életmód ismervei *táplálkozás, mozgás*
- Az egészségnevelés lehetőségei
- Rendszeresség fontossága a gyermek életében
- Megengedő (laissez faire) nevelés jellemzői
- A szocializáció színterei : *család, intézmények, kortárs csoportok*
- A családi szokások átörökítése
- A szokások megváltoztatásának lehetőségei
- A szakember felelőssége az együttműködésben

10

17. Értelmezze az esetben rejlő problémákat!

Bölcsődei csoportjában van egy két és fél éves, szőke, kék szemű, okos és élénk kisfiú, aki nagyon szívesen jár a bölcsődébe. Szintén a kezdetektől erős, kölcsönös kötődés alakul ki Ön és a gyermek között. A gyermek szépen fejlődik, állandóan keresi az Ön közelségét. Amikor szülei megérkeznek érte, a gyermek nem akar hazamenni, kérleli Önt, hogy menjen velük.

A gyermek édesanyja egyre nehezebben fogadja el a gyermeke és az Ön között kialakult vonzalmat. Az anya többször már megjegyzést is tett Önnek, neheztel Önre emiatt. Ön hiába próbálja, nem tudja megmagyarázni neki, hogy semmi különösét nem tesz a gyermekével, amit a csoportba járó kisgyermekkel ne tenne meg. Ön a kettejük közötti meghitt viszonyt, ragaszkodást kölcsönös szimpátiával magyarázza, mely miatt túlzottnak tartja az anya „félékenykedését”.

A szülő azonban nem tud ezzel a kapcsolattal mit kezdeni, sőt egyre több hibát talál az Ön működésében. A gyermek hazamenetel előtti ódzkodásaira türelmetlenül reagál, erőszakkal akarja elválasztani Öntől. Azt fontolgatja, hogy a gyermeket másik gondozónőhöz, vagy ha ez nem lehetséges, akkor másik bölcsődébe viszi át.

Az információtartalom vázlatja

- Problémadefiniálási eljárás = kötődési zavar
- A személyállandóság szerepe a kisgyermekgondozásban biztonság, kötődés
- △ - A biztonság szükségletének fontossága Maslow szerint = Pszichológiai alap
kiszáradt, biztonság 2. szint
- A gondozónő kötődésének értelmezése
kedves, jól kezelhető, kedves kisfiú
- A túlzott kötődés kialakulásának okai Bizonytalanság, monotonitás
→ otthoni gond
- A szülő érzelmeinek motívumai : féltékeny, magában sem biztos →
"nem, ő engem" szeretet nem élt
- A szerep fogalma anyai szerep
- A gondozónői szerep határai Nem lehet őt anyai szerep
- Javaslat a konfliktus feloldására - műköcsopotos est.
- egyéni levezetés műköcsopotos

Gyermekjóléti → B500

18. Hogyan szembesítené az apát a bölcsődei nevelés előnyeivel, milyen érvekkel oldaná idegenkedését?

A gyermekjóléti szolgálat javaslatára kétéves, kissúlyú gyermekét a fiatal anya bevitte a bölcsődébe, ismerkedő látogatásra.

A gyermek érdeklődő, figyelmes, könnyen teremt kapcsolatot a maga sajátos módján. Beszéde alig érthető, mert a cumit nem engedi kivenni a szájából, és egyébként is csak néhány szót mond, inkább gesztusokkal, jelzésekkel érteti meg magát. Mozgása életkorához képest ügytelenebbnek, bizonytalanabbnak tűnik.

Az Ön számára egyértelmű, hogy a gyermeknek szüksége lenne a bölcsődei, szakszerű nevelésre, fejlesztésre. Azt is érzékeli, hogy az anya is támogatásra szorul a gyermekkel kapcsolatos helyes bánásmód tekintetében, s tanácsait is igyekszik megszívlelni. Az anya szívesen hordaná is a gyermeket, de az apá a családi tradíciókon alapuló, szubkulturális mintából eredő nevelési elveivel ez ütközik. Ő nem látja szükségességét annak, hogy a gyermeket bölcsődébe hordják, hiszen az anya nem dolgozik, s fizetni sem tudná a gondozási díjat.

Az információtartalom vázlatja

- A gyermeki fejlődés feltételei *testi, érzelmi fejl. társas kapcsol.*
- Az eltérő fejlődés sajátosságai *mozgás, beszéd*
- A korai fejlesztés fogalma *Időben korábban is fejletlenebb.*
- A társas kapcsolatok jelentősége a kisgyermek fejlődésében *Utánzás útján egymástól tanulnak.*
- A társas kapcsolatok jelentősége
- A családi tradíciók érvényesülése a nevelésben *Magyarországon kapcsol. időtöltés előtti cselekvés kitűnő példája*
- A cigány szubkultúra gyermeknevelési szokásai
- A prevenció fogalma és jelentősége *Magyarországon a megelőzés és a megelőzés jelentősége → szociális munka*
- A gyermekjóléti ellátások formái *Családon belüli segítségnyújtás*
- A szülőkkel való együttműködés lehetőségei *1. megelőzés 2. átmeneti 3. gyermekjóléti ellátás*
*kiutalni hátrányokat
hátrányos helyzetűek*

B. ✓
A
Sajátos nevelési igényű → süneigényű
anya!!!

19. Miben segíthetünk, miben nem?

Bölcsődei csoportjába egy új kislány érkezett. A gyermekkel való megismerkedés során érzékeli, hogy a gyermek láthatóan sajátos nevelési igényű. Az anyával való beszélgetés közben kiderül, hogy a gyermek diagnosztizáltan értelmileg elmaradott. Azt is megtudja, hogy a gyermek nagyon nehezen fogant, a negyvenes éveiben járó anyának ez a terhesség már a sokadik próbálkozása volt. Férjével együtt számtalan vizsgálaton vettek részt, de a sikertelen fogantatások és terhességek okára nem derült fény. Már szinte teljesen lemondtak arról, hogy saját gyermekük születhet, az örökbefogadás gondolatával foglalkoztak, amikor kiderült, hogy az anya várandós. Nagy örömmel és lelkesedéssel fogadták a hírt és várták a gyermek születését, s nagy aggodalommal figyelték a terhesség minden fázisát. Részt vettek minden vizsgálaton és tanácsadáson. A gyermek végre megszületett normál súllyal, jó életfunkciókkal. Gyanújuk, hogy a gyermek értelmi képességeiben nem megfelelően fejlődik, csak a tágabb családban lévő, hasonló korú csecsemővel való összehasonlításakor erősödött meg. A védőnő tanácsára elvitték a gyermeket fejlődés-neurológiai vizsgálatra, ahol egyértelműen bebizonyosodott, hogy a kicsinek a mozgáskoordinációban több hónapos elmaradása van. Valószínűsítették, hogy ez az elmaradás több területet is érint.

A bizonyosságot követően a szülők nagyon elkeseredtek. Voltak olyan időszakok is, amikor nem hitték el, hogy ez velük megtörténhetett, s abban reménykedtek, hogy az orvosok tévedtek, a diagnózis volt hibás. Amint azonban a gyermek növekedett, rá kellett jönniük, hogy a lemaradások nem csökkennek, a fejlődés üteme nem gyorsul. Ez körülbelül a gyermek egyéves korában történt.

A szülők úgy döntöttek, hogy az anya visszamegy munkahelyére, s a gyermek számára egy elfogadó bölcsődét keresnek.

A gyermek most másfél éves, a beszoktatás első hetében tartanak. A szülők kezdeti szorongása kissé oldódni látszik, s megnyugvással és örömmel hallják, hogy a kislány mennyi mindenre képes.

Az információtartalom vázlata

- A rendellenes fejlődés fogalma : Testi, érzelmi; 'értelmi' hiányok
- A rendellenes fejlődést eredményező leggyakoribb okok : alkohol, nikotin, szénmonoxid, fertőző betegségek
- A rendellenes fejlődést korán jelző tünetek : izomtónus, nem követhető kóros tünetekkel, hangra nem figyel, öltöztetésnél felpáncsolt
- A gyermek sérült voltából a szülők között esetleg fellépő konfliktusok
- A bölcsőde lehetőségei a differenciált foglalkozásra : integrált csoport
- A korai fejlesztés fogalma
- A differenciált foglalkozás eszközei, módszerei : integrált csoport
- A korai fejlesztés eszközei, módszerei : tájékozódás, mozgás, zene, rajz, szöveg, ügyességi, koordinációs
- A rendellenesen fejlődő gyermek fejlesztéséhez igénybe vehető szakemberek : gyógypedagógus
- A szülők lelkiismeret-furdalását oldó lehetőségek és módszerek : beszélgetés, elvitatás, empátia



20. Értelmezze az értékek és normák ütközését az alábbi eset kapcsán!

T.-né egyedül neveli három gyermekét. Klári, a legidősebb gyermek, középiskolás. Az iskolaév kezdetén jó tanuló volt, félév után kezdett kimaradozni. Nyilvánvaló, hogy nem érdekli az iskola. Az utolsó három hétben egyáltalán nem is ment be.

T.-né a város egyik vállalkozójánál dolgozik. Korán reggel, mielőtt a gyerekek elindulnának az iskolába, munkába megy. Délután egy órával később ér haza, mint a gyerekei.

T.-né nagyon jó háziasszony, mindent elvégez a háztartásban. A lakásban mindig rend van, finom ételeket készít a gyerekeinek, szépen vasalt ruhákban járattja őket. Csak a gyermekeinek él, nincsenek barátai.

Most a helyi gyermekjóléti központhoz fordult segítségért. Elmondta Önnek, hogy rosszul érzi magát, levert, kétségbeesett és tehetetlen, nem tudja, mit csináljon a lányával.

A Klárral és T.-nével folytatott beszélgetések során Ön megtudta, hogy Klárinak minden este és minden hétvégén otthon kell lennie, mivel édesanyja nem akar otthonról kimozdulni. Édesanyja soha nem engedi el Klárit a barátaival sem.

Az információtartalom vázlata

- Az értékek fogalma : *Családon milyenek az értékek.*
- A normakövetés és a normaszegés dilemmája : *Társ. normák, családok és a családon kívüli értékek mielőtt követsenek egymáshoz → Ez az ideális állapot.*
- A szocializációs szinterek értékeinek ütközése : *család ↔ iskola. Iskola sem támogatja időben.*
- A generációk értékrendjének ütközése : *Nem tudja ellenőrizni. Anya sem engedélyezi időben. Anya ↔ gyerek. Családi kapcsolat lerövidítés. Anyánál nem fontos, gyermeknél fontos társaságos.*
- Életkori sajátosságok, szükségletek : *Szociális. Kipróbálja magát. És tudat hiányában. Másokhoz hasonlítva magát. Más módokkal élte.*
- A szerep fogalma : *Szerepekben értékek hűl. érték normák határozzák meg. Más esetekben, más körülmények, más iskolákban.*
- A családi szerepek és feladatok : *Segítés, biztonság, érzelmi - beszélgetés. Valóban nincs szerep a beszélgetés.*
- Az iskola szerepe az egyenlőtlenségek felszámolásában és újratermelésében : *Stádiumok nem változnak!!! Iskola nál egyenlően kell kezelni mindenkit. Itt azt el nem engedheti az iskolánál!!!*
- A segítő beszélgetés fogalma = *Tanácsadás*
- A segítő beszélgetés alkalmazási lehetőségei : *Anyja = Gyerekek felé beszélgetés, érdeklődés empátiás, gyerek igényeivel társaságos.*

↓ Akörmilyen jó tanuló, nem kerülhet feljebb, ha anyany státuszából jött!!!