

bizonytalanná teszi őt és később egy nehezen kezelhető, akaratos, öntörvényű felnőtt válik belőle.

#### 6. Szocializáció színterei:

- Család,
  - Bölcsőde,
  - Óvoda,
  - Iskolák,
  - Munkahely
- és az egész társadalom, amiben élünk!

#### 7. A családi szokások átörökítése

#### 8. A szokások megváltoztatásának lehetőségei

#### 9. Szakember felelőssége az együttműködésben

A kisgyermek kielégítő testi és lelki fejlődéséhez bizonyos fiziológiai szükségleteket ki kell elégíteni. Ilyen az életkornak megfelelő, egészséges táplálkozás. Az esetben szereplő gyerekek abban a korban vannak, amikor hetente legalább ötször főzeléket kellene enniük. Koruknál fogva nagyon fontos lenne az ebéd utáni pihenés, alvás. A szabadlevegőn történő mozgás, játék, séta, stb.

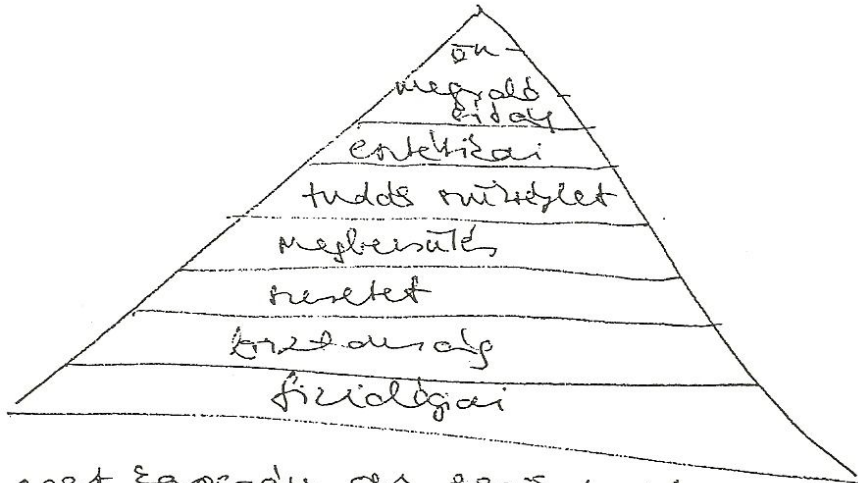
Nagyon fontos lenne a szülőknél tudatosítani az egészséges táplálkozást. Elmagyarázni nekik, hogy gyermekkorban alapozzuk meg a fiziológiai szükségleteink kielégítésével felnőttkori egészségünket. Fontos kialakítani a család életében egy napirendet, amelynek betartásához ragaszkodjanak a szülők és elsősorban ők személyes példamutatásukkal tudnának hatni a gyermekeikre, hisz a rendszeresség biztonságot adna gyermekeiknek. Fontos lenne még az egészségi szokásokat kialakítani, amelyben a döntő szerep a családnak, szülőké, meggyőzőességgel, következetességgel, mintával, utánnézéssel, káros szokásokat mellőzésével és az egészséget elősegítő szokásokat bevezetésével azt megerősíteni a nevelés által. Legyen meg minden tevékenységnek az ideje: a reggeli ébresztés, reggeli, ebéd, vacsora közös elfogyasztása a közös asztalnál, megbeszélve a napi tennivalókat, ilyenkor meghallgatjuk a másikat, odafigyelünk egymásra. Nagyon fontos a rendszeresség a gyermekek életében. Esti mese után le kell feküdniük, hiszen nekik még nagyon fontos a megfelelő mennyiségű alvás. Stb. El kell mondani a szülőknél, hogy a gyermekek azokat a szokásokat fogják továbbvinni felnőttkori családi életükbe, amit otthon tapasztaltak. És bizony a mostani helyzeten van mit változtatni. Természetesen mindezt nem kioktató stílusban, hanem felmérve a szülők hozzáállását, inkább egy elbeszélgetés során, amikor is társai vagyunk egymásnak, és nem az „észt osztogató” szakember szól a gondozóból. Legyünk megfontoltak, toleránsak az ilyen beszélgetések során, nehogy megsértsük őket. Inkább azt érezzék ki a mondanivalónkból, hogy segíteni szeretnénk nekik. Hiszen, ha még idejében változtatnak a családban uralkodó „áldatlan” állapotokon, akkor nekik is és gyermekeiknek is sokkal könnyebb életük lesz.

korai anya-qr. kapcsolatok, kötődés

Általában éltől elvártak eset kapcsán a korai kötődés és korai anya-qr. kapcsolatok (6. tétel) jelentőségéről kell beszélnem.

- biztosság:

Maslow dolgotra éri a műveletet fontosnak a diff. absztrakt.



Az eset kapcsán az egész fontos probléma, hogy kötődési zavarok a 6. tétel, tehát a korai anya-qr. kapcsolatok → zavarok a kötődésről való.

- érzelmi kötődés: anyaságban zavarok, önmagát kizárólag, nem éri a saját gyermekét

- túlzott kötődés: bizonytalan, zavaros, kapkodó. A qr.-nek nem szabad elfelejteni, hogy nem a 2. anya, qr. segíti a túlzott kötődést.

ha a qr. magabiztos a csop.-ban → nem kötődne túlságosan. Kapcsolatokhoz kell nevelni, hogy biztosságban érezze magát. Csak addig, amíg szorosabb kapcsolat.

Érzelmi kötődés, hogy az anyának kibővítsék a világot, lehet, hogy ott van mindentire rábírja az anyát, nem lehet a kötődés.

kompetenciahiányokat be kell tartani a qr.-vel. súlyos traumát okoz, ha el kell venni.

nem lehet át az anyai szerepet, nem az anyuka helyett, hanem mindegyiknek van a szerepe.

szerep: ahogy megjelölje saját státuszukat.

qr. szerepe: anyaként kell lenni.

- konfliktus feloldása: működtetés, jó kommunikáció, gyermek túlságosan függősejt nem értenek. De most károsan, de is van pozitív része. kapcsolattartás. Társasági élet is meg kell tanulni.

## 18. Hogyan szembesítené az apát a bölcsődei nevelés előnyeivel, milyen érvekkel oldaná idegenkedését ?

A felvázolt eset kapcsán elmondanám az apának, hogy a gyermeke fejlődésének feltételei a testi, érzelmi, értelmi, fizikai biztonság megadása. Fontos, hogy a gyermeknek eltérő fejlődés esetén a korai fejlesztést biztosító közegbe kerüljön. A 0 és 6 éves gyermek eltérő fejlődés menete esetén, a fejlődés útjára való ráhelyezést jelenti.

A roma lakosság fejlődése számára fontos, hogy a kisgyermek társas közösségbe kerüljön minél korábban, mert a kortárs kapcsolatokban segítve van a fejlődése.

- A roma kisgyermek nevelésénél a gondozónőnek ismernie kell a roma szubkultúra szokásait.
- A roma társadalom alapegysége a kiterjesztett család.
- A csoport fontosabb, mint az egyén. A csoport érdekei az egyén érdeke fölé helyezkedik. - -
- Náluk beszéd nagy érték az írottal szemben.
- Tisztelik az időseket, akiknek nagy szavuk van a közösség életében.
- A gyászt is másként élik meg: 48 órát virrasztanak.
- A nők szerepe fontosabb, mint nálunk.
- A fiatal nőket túlzottan védik, a szex tabutéma.

A gyermeknevelési szubkultúránk más, tradícióink, hagyományaink vannak. A gondozónőnek jól meg kell ismernie a családot, a szubkultúránkat, kommunikálni kell a családdal.

- kétnaponta fürdetik,
- pólya a csípőficam miatt kötelező,
- mérleg híján karszalagot kötnek az újszülött csuklójára, így ellenőrzik, hogy hízik-e?
- nagy szerepe van a szoptatásnak, melyet biztosítani kell számukra.

## 8. Prevenció fogalma

A bölcsődének jelen esetben preventív jellege van. Prevenció: mindazon törekvések, amely az egészség biztosítását, megőrzését, visszaállítását szolgálják.

Elsődleges, másodlagos, harmadlagos.

## 9. Szülőkkel való együttműködés lehetőségei

Itt ismét csak megemlíteném, hogy a gondozónőnek jól meg kell ismernie a családot, kommunikálni kell velük, meg kell ismerni szubkultúránkat. Tisztelni kell hagyományainkat, stb.

Tájékoztatni kell a szülőket a gyermekjóléti alapellátásokról.

**A GYERMEKJÓLÉTI ALAPELLÁTÁSOK CÉLJA:** a családban élő gyermekeket testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődésében és jólétében segítse. Hozzájáruljon a veszélyeztetettség megelőzéséhez, a kialakult veszélyeztetettség megszüntetéséhez, a gyermek családból való kiemelésének megelőzésével. A gyermekjóléti alapellátás a személyes gondoskodás keretébe tartozik.

Három összetevője van: - gyermekjóléti szolgáltatás (Gyermekvéd. Szolgálat)

- gyermekek napközbeni ellátása, (bölcsi, ovi, iskola)
- gyermekek átmeneti gondozása (helyettes szülő, Családok Átmeneti Otthona, Gyermek Átmeneti Otthona)

## A szocializáció színterei:

1.) Család!!!

2.) Bölcsi ovi, iskolák - formális csoport

Bizonyos szabályok vannak. Vagy beilleszkedik vagy ellenáll.

A szocializáció életünk végéig tart. Motiváció, cselekvés változhat.

Normához való viszonyunk relatív.

3.) Kortárs csoportok - Legnagyobb szociális csoport

4.) Csoport pl: munkahely

Csoport az, amivel kapcsolatba lépek, és elfogadom az attitűdjét. Benne szerep szerint viselkedünk, megfelelek egy szerepelvárásnak.

## A generációk értékrendjének ütközése

A szocializáció értelemben vett kultúrát normák és értékek együttesét jelenti.

A mai fiatalok jellemzője: jelenorientáltság.

A nők munkavállalása női kényszerből, válások száma nő, gyermekvállalás csökkent.

Tanítatás - gondoskodni kell a gyerekekről, kitolódik az önállósá válás.

Nem tudatosan ragaszkodnak, hanem ösztönösen a gyerekeikhez a szülő, mert ezt látta a szüleitől.

## Életkori sajátosságok, szükségletek

Fontos a család szerepe, milyen mintát lát:

- intim kapcsolatok működtetésének mintái
- a szülő - gyermek kapcsolat kihatása az élet időben távoli szakaszaira (depresszió, infarktus, veszélyeztetettség)
- alapvető viselkedési szokások (eü. viselkedési szokások)

Kortárs csoportok: nagyon erősen szocializáló hatású. A csoport alapvető funkciója, hogy biztonságot ad, értékközösséget teremt, elfogad. A csoportok szabályok szerint működnek.

A kortárs csoportok további lényeges funkciói:

- a családi kapcsolatok lazítása
- alternatív viselkedési modellek nyújtása
- alternatív, nem ritkán ütköző értékek nyújtása

A serdülőnek meg kell tanulnia a számára fontos személyek és intézmények esetleg konfliktusos normáit, értékeit összehangolni.

## A szerep fogalma

Társadalmi szerepek vannak. A szerepekhez értékek tartoznak, az értékeket normák határozzák meg, a normákat a társadalom határozza meg.

Ellentmondásba lehetnek.

Más és más szerepet "játszunk" otthon, az iskolában, a munkahelyen.

A családi szerepek és feladatok:

A család emberek csoportja. Normák és értékek mentén hasonló nézeteket vallanak. A család elsődleges csoport, mert érzelmi biztonságot ad, és ennek legfőbb jellemzője, hogy ez kölcsönös. A csoporttagok teljes személyiséggel részt vesznek = nem játszik szerepet. a családon belül érzelmileg telített (színezett).

A család érzelmi közösség, biztonsági csoport. Itt derül ki, hogy kik és mik vagyunk mi.

Funkciói:

1.) Szocializáció - gyerek

- 2.) Reprodukció - szaporodás
- 3.) Gazdasági funkció - termelés
- 4.) Fogyasztás
- 5.) Érzelmi biztonságot ad - családban élő felnőttek pszichés védelmet ad.  
Statusban való tartozás is függ attól, hogy ki kivel házasodik.  
Termelés és fogyasztás nem olyan fontos, mint régen volt.

### Az iskola szerepe az egyenlőtlenségek felszámolásában és újratermelésében

Formális intézmények (bölcsőde, óvoda, iskola) a szocializáció 2 színtere. A szocializáció során az ember agresszivitását nyomja el.

1700-as évektől számítjuk a modern társadalmat, megjelent az iskola. A társadalom minden tagjára nagy hatással volt az iparosodás.

#### Az iskola funkciói:

- 1.) Olyan normákat ad át, amelyet a társadalom elfogad. Egységes normákat közvetít, Integrál = nevelés: viselkedési normák megtanítása. Célja a személyiség fejlesztése.
- 2.) Oktatás: ismeretek átadása. A társadalom felnőtt korban betöltendő szerepekhez szükséges ismeretek átadása gyerekeknek, fiataloknak.

Az iskolákban minden társadalmi réteg megtalálható, de a státuszok nem változnak, bármennyire is harcol az egyén. Akármilyen jó tanuló, aki alacsony státuszból jött, az nem kerülhet feljebb.

A családban és a kortárs csoportban elsajátított kultúra annyira meghatározó, hogy az oktatás képtelen rajta változtatni.

### A segítő beszélgetés fogalma

Nagyon őszinte, bensőséges legyen a beszélgetés.

#### Alkalmazásának lehetőségei:

- spontán,
- aktuális
- tervezett

Legyen megértő, hiteles, odafigyelő, emberközpontú, felkészült, empátikus, következetes.

# 19. Tétel

## Az információtartalom vázlata

- A rendellenes fejlődés fogalma
- A rendellenes fejlődést eredményező leggyakoribb okok
- A rendellenes fejlődést korán jelző tünetek
- A gyermek sérült voltából a szülők között esetleg fellépő konfliktusok
- A bölcsőde lehetőségei a differenciált foglalkozásra
- A korai fejlesztés fogalma
- A differenciált foglalkozás eszközei, módszerei
- A korai fejlesztés eszközei, módszerei
- A rendellenesen fejlődő gyermek fejlesztéséhez igénybe vehető szakemberek
- A szülők lelkiismeret-furdalását oldó lehetőségek és módszerek

### 1. A rendellenes fejlődés fogalma

### 2. A rendellenes fejlődést eredményező leggyakoribb okok

### 3. A rendellenes fejlődést korán jelző tünetek

A gyermek fejlődésében található rendellenességeknek egy része lehet öröklött, legnagyobb részük azonban környezeti hatásra keletkezik. A fejlődési rendellenesség jelentkezhethet a mozgásosság, a beszédképesség, az érzelmi fejlődés területén.

Rendellenességek:

- értelmi fogyatékosok,
  - hallási fogyatékosok,
  - látási fogyatékosok,
  - beszéd fogyatékosok,
  - mozgásfogyatékosok,
  - lelki működés zavarai,
1. olyanok, amelyek egy fejlődési foknál való megállást jeleznek. A gyermek fejlődése csak egy területen akad meg, ez a **FIXÁCIÓ, FENNAKADÁS** esete.
  2. más esetben a gyermek egy fejlődési fokról esik vissza egy alacsonyabb fejlődési fokra. Ez a **REGRESSZIÓ**. Szintén csak egy-egy fejlődési területre vonatkozik. (magatartás, cselekvés egy meghatározott területére)
  3. a legsúlyosabb fejlődési rendellenesség a fejlődési visszamaradás, **RETARDÁCIÓ**. Nemcsak egy-egy fejlődési részterületen történik visszamaradás, hanem az egész pszichés fejlődésben mutatkozik ez. Legtöbbször a testi fejlődésben is visszamaradás tapasztalható.

Fejlődési rendellenességet hozhat létre még a gyermeknek az anyjától való elszakítása, a g.nők cseréje, a hosszantartó testi betegség, szeretetlen bánásmód, családi élet diszharmoniaja. Amennyire lehet a sérült gyermek családban tartása, integrált intézményes nevelése ajánlott. Ha nem lehetséges, speciális intézményben történjen a fejlesztés.

**A SZÜLŐ ÉS A GONDOZÓNŐ NEVELÉSI FELKÉSZÜLTSGÉN, SZERETETTELJES MAGATARTÁSÁN MÚLIK, HOGY A GYERMEKBŐL BOLDOG, KIEGYENSÚLYOZOTT, MUNKÁJÁBAN ÖRÖMÉT LELŐ FELNŐTT VÁLJON.**

#### 4. A gyermek sérült voltából a szülők között esetleg fellépő konfliktusok

Rossz esetben egymást hibáztatják, állandó közöttük a feszültség, elromlik kapcsolatuk, elhidegülnek egymástól, válás lesz a vége. Ezért nagyon fontos az ilyen családok, szülők segítése szakemberek által. Védőnő, gyermekorvos, szakemberek segítségnyújtása fontos.

#### 5. A bölcsőde lehetőségei a differenciált foglalkozásra

Differenciálás: egyéni képességek szerinti fejlesztés, sikerélményhez juttatás.

Sérült gyermek elhelyezési módjai a bölcsődében:

- teljes integráció: egészséges bölcsődei csoportba egy vagy két sérült gyermek helyezhető el. Egy sérült gyermek ellátása, két egészséges gyermek gondozásához szükséges feltételek biztosításával oldható meg,
- részleges integráció: a gondozási egység (két csoportszoba) részeként alakítható ki. Ilyenkor a gondozási egységen belül az egyik szobában csak az egészséges gyerekek gondozása folyik, míg a másikba pedig a sérült gyerekek vannak elhelyezve. Az arány az egészségeseknél: 5 gyermek/1 gondozónő, a másik szobában 3 sérült/1 gondozónő látja el a gyermek gondozását, fejlesztését.
- speciális csoport: a bölcsőde egy gondozási egységként kell kialakítani. A csoportban 6 év alatti, nagyobb mértékben sérült, felvételnél az ép bölcsődei csoportba nem illeszthető gyermekek gondoznak, fejlesztenek. Az arány: 1:3, a csoportlétszám 6 fő. A sérült gyermeknél fellépő nevelési problémák:
  - segítségre és támogatásra van szüksége,
  - fontos, hogy tudjanak integrálódni,
  - a nevelésnek közvetlenül reagálnia kell a sérülésre

#### 6. A korai fejlesztés fogalma

#### 7. A differenciált foglalkozás eszközei, módszerei

#### 8-9. A korai fejlesztés eszközei, módszerei, a rendellenesen fejlődő gyermek fejlesztéséhez igénybevehető szakemberek

Egyéni, szeretetteljes bánásmód, türelem, idő, empátia mind a „sikeres” fejlesztés eszközei

##### -mozgásfejlesztés:

Fontos a 0-3 éves korig tartó korcsoport fejlesztése, mert 3 éves korban szinte bezárul a mozgásfejlődés.

- sérült mozgásminták korrigálása,
  - rendellenes izomműködések normalizálása,
  - testtudat, testséma kialakítása, megerősítése,
  - alapmozgások koordinációjának fejlesztése,
  - két testfél mozgásának összerendezése
- beszédfejlesztés, beszédbeindítás: ajakformáló gyakorlatok, nyelvgyakorlatok, szívó és fújó gyakorlatok,
- finommotorika fejlesztése: kéztorna, ujjak differenciált mozgatása,
- gyurmázás,
  - apró tárgyak felcsippentése,
  - fűzés, csipeszelés,

- rajzolás, festés, nyomdázás,

stb !!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!

Szakemberek: gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, logopédus, gyógytornász, konduktor, stb.

10. A szülők lelkiismeret-furdalását oldó lehetőségek és módszerek

Beszélgetések alkalmával elmondani nekik, hogy nem ők tehetnek gyermekük betegségéről.  
Kérjék szakember segítségét.

Tudatosítani kell a szülőkben, hogy a gyermekük teljes értékű ember, csak fogyatékosságából kifolyólag „más”, mint a többiek. Fontos a szeretetteljes, biztonságos, harmonikus környezet megteremtése, türelmes, empátikus bánásmód. A szülők türelmetlenségét, feszültségét a gyermek is megérzi, ez kihat a fejlődésére, magányos lesz, önértékelése labilis lesz, depresszió is felléphet, gátlásos lesz, feleslegesnek érzi magát.

Társadalmi feladat, hogy a sérült ne legyen kirekesztett, a beilleszkedés elősegítése, a foglalkoztatás megoldása a feladatunk. A fogyatékosok mindenben egyenrangúak legyenek a többi állampolgárral, hasznos tagjai a társadalomnak és ezt ők is így érezzék!!!!



*Handwritten mark*

## 20. Értelmezze az értékek és normák ütközését az alábbi eset kapcsán!

T.-né egyedül neveli három gyermekét. Klári, a legidősebb gyermek, középiskolás. Az iskolaév kezdetén jó tanuló volt, félév után kezdett kimaradozni. Nyilvánvaló, hogy nem érdekli az iskola. Az utolsó három hétben egyáltalán nem is ment be.

T.-né a város egyik vállalkozójánál dolgozik. Korán reggel, mielőtt a gyerekek elindulnának az iskolába, munkába megy. Délután egy órával később ér haza, mint a gyerekei.

T.-né nagyon jó háziasszony, mindent elvégez a háztartásban. A lakásban mindig rend van, finom ételeket készít a gyerekeinek, szépen vasalt ruhákban járattja őket. Csak a gyermekeinek él, nincsenek barátai.

Most a helyi gyermekjóléti központhoz fordult segítségért. Elmondta Önnek, hogy rosszul érzi magát, levert, kétségbeesett és tehetetlen, nem tudja, mit csináljon a lányával.

A Klárral és T.-nével folytatott beszélgetések során Ön megtudta, hogy Klárinak minden este és minden hétvégén otthon kell lennie, mivel édesanyja nem akar otthonról kimozdulni. Édesanyja soha nem enged el Klárit a barátaival sem.

### Az információtartalom vázlata

- Az értékek fogalma : *Családon milyenek az értékek*
- A normakövetés és a normaszegés dilemmája : *Több normát követni és a családon lévő értékek minél közelebb lenni egy másikhoz → Ez az ideális állapot.*
- A szocializációs szintek értékeinek ütközése : *Család ↔ iskola. Iskola sem támogatja időben.*
- A generációk értékrendjének ütközése : *Nem tudja ellenőrizni. Anya sem engedheti időben. Anya ↔ gyerek. Családi kapcsolat erősítése.*
- Életkori sajátosságok, szükségletek : *Anyának nem fontos, gyermeknek fontos társaságos. Szükségletek. Ki próbálja magát. Értéket kihasználja. Másokhoz hasonlítja magát. Más nyelvet előtte.*
- A szerep fogalma : *Szerepek az értékek körül. Választani normák között. Más nyelven, más környezetben, más iskolában.*
- A családi szerepek és feladatok : *Szűkebb, biztonság, érzelmi - beszélgetés. Valószínű nincs nyelvi beszélgetés.*
- Az iskola szerepe az egyenlőségek felszámolásában és újratermelésében : *Státuszok nem változnak!!! Iskola nem egyenlősen kell kezelni mindenkit. Jól ért el, nem nyelvi csatában él!!!*
- A segítő beszélgetés fogalma = *Támogatás*
- A segítő beszélgetés alkalmazási lehetőségei : *Anyá = Gyermekkel foglalkozni, érzelmi, érdeklődés empátiával, gyermekkel társaságos.*

*Alkalmazás: jó tanuló, nem kerülhet feljebb, haacsony státuszából jött!!!*

## 20. TÉTEL

### Az információ vázlat tartama:

- Az értékek fogalma
- A normakövetés és a normaszegés dilemmája
- A szocializációs szinterek értékeinek ütközése
- A generációk értékrendjének ütközése
- Életkori sajátosságok, szükségletek
- A szerep fogalma
- A családi szerepek és feladatok
- Az iskola szerepe az egyenlőtlenségek felszámolásában és újratermelésében
- A segítő beszélgetés fogalma
- A segítő beszélgetés alkalmazási lehetőségei

### Az értékek fogalma

Az értékeket a szocializáció során sajátítja el az ember. A legfontosabb, hogy a családban milyen értékek vannak.

Családi: emberek egy csoportja, ahol a tagok között leszármazási kapcsolat van, ( házasság, adaptáció) normák és értékek mentén hasonló nézeteket vallanak. A család érzelmi biztonságot ad, legfőbb jellemzője, hogy ez kölcsönös.

### A normakövetés és normaszegés dilemmája

Norma: bizonyos viselkedési szabályok, amelyeket egy közösség vagy egy társadalom követ. Normák nélkül a társadalom tagjai kiszámíthatatlanok lennének és ezáltal lehetetlenné válna az együttműködés. Egy adott társadalomban ellentmondásosak is lennének a normák. Ellentétbe kerülnek a különböző osztályok és más csoportok által elfogadott normák.

### Norma fajtái:

- jogi
- erkölcsi

### A normák tulajdonságai:

1. ütközhetnek (pl: erkölcsi norma - jogi norma) adózás
2. változnak ( időbeli eltérés ) pl: homoszex megítélés
3. különbözőtársadalmak különböző normákat fogadnak el
4. nem mindig racionálisak
5. relatívak - a normák térben és időben egyaránt folyamatosan változnak, éppen ezért nincsenek rossz normák.

A normák követése biztonságot ad. Nem szegjük meg, mert félünk a következményektől. Normákhoz való viszonyunk relatív, betartása függ külső és belső hatásoktól. Kortárs csoport + család, neveltetés.

### A szocializációs szinterek értékeinek ütközése