

# *Fejlődés és személyiség pszichológia alapjai*



# Fejlődés pszichológiai alapfogalmak

- Nevelést segítő tudomány

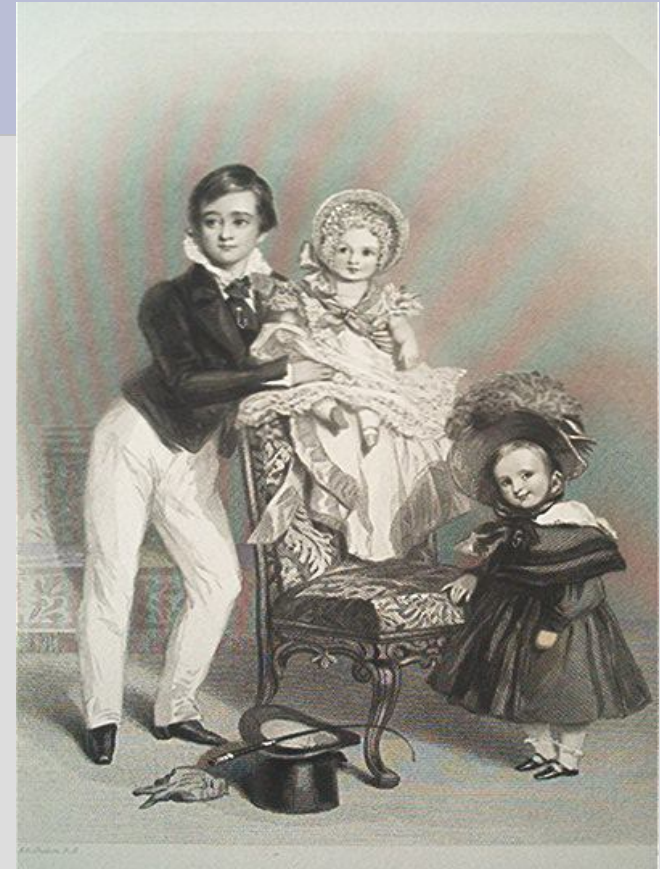
A pszichológiának az az ága, amely az élőlények pszichikus jelenségeinek kialakulásával, az emberi tudat keletkezésével, az életkori szakaszokra jellemző pszichikus sajátosságoknak, törvényszerűségeknek leírásával foglalkozik a törzsfejlődés és az egyedfejlődés folyamatában.

- Kétféle folyamat:

- Filogenezis (emberré válással együtt alakultak a lelki jelenségek)
- Ontogenezis (fogamzástól a halálig tartó személyiség változás )

# A fejlődépszichológia kialakulása

- A gyermek = kicsinyített felnőtt
- XIX.sz végén önálló tudomány
  - Preyer 1882, „A gyermek lelke”



# Kapcsolata más tudományokkal

- Gyermekgyógyászat
- Biológia
- Genetika
- Neveléstudomány
- Szociológia
- Jogtudomány

# Feladata

- Lelki fejlődés ütemének a feltárása
- A személyiség fejlődés törvényszerűségeinek meghatározása

# Fejlődépszichológia központi kérdései

- Folyamatos vagy szakaszos
  - Evolúció elmélet – Darwin
  - Növekedés: mennyiségi változás ( pl..szókincs folyamatos bővülése)
  - Fejlődés: minőségi változás (pl.: szakaszos: mászásból járás lesz)
  - A fejlődés mennyiségi gyarapodás és minőségi átalakulás
  - Pszichikus fejlődés: olyan előremutató mennyiségi változások sorozata, melynek révén minőségileg új és magasabb rendű lelki jelenségek, szerkezetek és működések alakulnak ki.

# • Fejlődés forrásai

- Öröklés - velünk született hajlamok
  - Endogén, fejlődés fő oka az érés (Freud)
  - Charles Darwin: evolúció-elmélet , az emberi fejlődés biológiai alapját hangsúlyozta.
- Környezet
  - A külső környezet hajtóereje határozza meg a fejlődést
  - Locke: (XVII. sz).: a csecsemő lelke “tiszt lap” (tabula rasa). Ezt a lapot a gyermek tapasztalatai írják tele. Semmilyen tudás vagy gondolat nem születik velünk.
  - A behavioristák (John B Watson és B. F. Skinner): az emberi természet tökéletesen hajlítható, korai neveléssel a gyermekből bármilyen felnőtt formálható. A környezet hatalmas erővel bír a fejlődés alakításában.

„adatok egy tucat egészséges gyermeket...s  
garantálom...hogy olyan szakembert neveltek belőlük,  
amilyent akarok”

# Öröklés - környezet



- A legtöbb pszichológus szerint mind az öröklés, mind a környezet fontos, egymásra hatva vezérlik a fejlődést.
- Öröklés
  - Személyes jellemzőnket a megtermékenyített petesejt genetikus szerkezete meghatározza.
  - Génjeink határozzák meg a bőr- és hajszínünket, méreteinket, nemünket, értelmi képességeinket, temperamentumunkat.



# Környezeti hatások

- A képességek kialakulásához emberi környezet szükséges
- A fejlődés forrása is – az, hogy mennyire fejlett a környezet, meghatározza a gyermek személyiségfejlődésének szintjét
- A gyermek a környezeti hatásokat aktívan fogadja be és dolgozza fel

# Nevelés

- A fejlődésnek, képességek alakulásának fontos tényezője
  - szándékos szocializáció
  - kultúraátadás
  - értékközvetítés
  - személyiségformálás
  - a személyiség fejlődésének segítése
- Fejlődési szintnek megfelelő tevékenységek végzése
- Érettségnek megfelelő tevékenységek gyakorlása
- Nem jó az egyoldalú gyakorlás, fejlesztés
- A sok inger éppoly negatív hatással lehet, mint a kevés (ingerszegény környezet)

# Pszichés fejlődést meghatározó tényezők összefoglalása

- Szoros összefüggés van az öröklés, környezet és nevelés között
  - Öröklés: fejlődés alapja, a lehetőséget biztosító tényező
  - Környezet: fejlődés forrása
  - Nevelés: új minőségek kifejlődését teszi lehetővé

# Érés



- Az érés folyamata: a növekedésnek és a testi változásoknak olyan veleszületetten meghatározott sorozata, amely a környezeti hatásoktól viszonylag független.
- A magzat az anya testében meghatározott időrendben fejlődik, fejlődési szakasztól függő sorrendben
  - A születést megelőző fejlődés szabályossága jól szemlélteti, hogy mit értünk érésen.
  - A születés után mozgásfejlődés szabályos sorrendet követ. A legtöbb gyermeknél ugyanabban a sorrendben. A növekedési folyamat határozza meg a viselkedésminták megjelenésének sorrendjét. Nem ugyanazzal a sebességgel fejlődünk, a tanulás és a tapasztalat szerepet játszik az ilyen különbségekben
  - Az alapvető mozgási készségek fejlődése nem függ a gyakorlástól.

# Érés

- Biológiai érés (fogzás, hangadás, stb)
- Pszichikus érettség (külső környezeti hatások is befolyásolják)
- Nevelés során: tudni kell, hogy mikor, mire érett a gyermek, mire lehet megtanítani. A külső hatásoknak találkozni kell a belső lehetőségekkel. ( mikor lehet szobatisztaságra tanítani, járni, stb)
- A tanulás akkor fejleszthető, ha a gyermek belső feltételeinek megfelel. ( jó időben, jót)
- Az érés és a tanulás együtt alkotja a fejlődést

# Pszichikus fejlődés törvényei

- **Plaszticitás törvénye** - A gyermek képlékeny, fejlődőképes, alkalmas a változásra
- **Struktúra-dinamika egységének a törvénye** – először a test felépítésének kell megváltozni, ezután jöhet a működésbeli változás. Amire nem érett nem tanítható meg.
- **Differenciálódás és integrálódás törvénye** – egyre több önálló képesség elkülönül, és egyre magasabb irányítás alá kerül.
- **Koegzisztencia törvénye** - A fejlődő egyén azonos időben a személyiség különböző területein különböző fejlődési szintet mutat.

# A fejlődés szakaszai

- A fejlődésnek szabályos menete van, amely függ az éréstől, az érés és a környezet kölcsönhatásaitól. (Piaget, Freud, Erikson)
- A szakasz fogalma arra utal, hogy:
  - a) a viselkedés egy adott időszakon belül valamilyen uralkodó “téma” körül szerveződik.
  - b) az adott szakaszra jellemző viselkedés minőségileg tér el a korábbi vagy a későbbi szakaszokra jellemző viselkedésmódoktól
  - c) minden gyermek ugyanabban a sorrendben és ugyanazokon a szakaszokon megy át. A környezeti tényezők gyorsíthatják vagy lassíthatják a fejlődést, de a szakaszok sorrendje változatlan marad: a gyermek nem teljesíthet egy későbbi szakaszt, mielőtt a korábban nem jutott túl.

# Kritikus és szenzitív periódus

## Kritikus

- olyan sajátos biológiai feltételrendszert jelent, amelynél bizonyos pszichikus, biológiai funkciók, tevékenységek optimálisan, normálisan fejlődhetnek, ha ez nem következik be, akkor a fejlődés károsodik! (lehetetlen a tanulás a kritikus időszak után)pl: nyelv 7 év

## Szenzitív

- oly módon hatnak a fejlődésre, hogy később ez már nehezen változtatható meg, vagyis ekkor lehet a legkönnyebben elsajátítani az adott tevékenységet (pl.: szülés-születést követő első 24-36 óra az anya-gyerek kapcsolat szempontjából).



# Életkori szakaszok

- 0 – 1 éves korig : csecsemő kor
- 1 – 3 éves korig : kisgyermek kor
- 3 – 6 éves korig : óvodás kor
- 6 –10 éves korig: kisiskolás kor
- 10-14 éves korig: felső tagozatos kor --- serdülőkor
- 14-18 éves korig: serdülő v. pubertáskor ( pre, pubertás, poszt)
- 18-24 éves korig: ifjúkor
- 24- 55/65 éves korig: felnőttkor
- 55/65 éves kortól: öregkor

# Újszülött és csecsemőkor 0-1 év

- Az emberi élet kezdete
  - anya érzelmei
- Magzati fejlődés meghatározói:

Belső tényezők

- Genetikai kód: emberre jellemző fejlődés biológiai programja, szem szín, alkat, vércsoport. stb.

Külső hatások

- Anya szervezetén keresztül hatnak a magzatra (életmód, dohányzás, alkohol, betegségek)



# Alkalmazkodás a környezethez

- A születés hatalmas trauma a gyermeknek ( komfort körülményekből --- mostoha körülmények)
- Egyedüli faj – nagyon kis mértékben képes alkalmazkodni a környezethez
  - ✗ Új létfeltételek (fény, hang, hőmérséklet, légzés, táplálkozás)
- Passzív időszak (eszik-alszik)
- A mozgásválaszok összerendezetlenek: egész testében összerezdül, megfeszül, sír, kivörösödik – ahogy fejlődik a mozgások tagolódnak



# Újszülött- és csecsemőkor

- Alkalmazkodásának élettani alapja a feltétlen reflex

- vegetatív reflexek: nyelés, szopás, hányás, tüszentés, köhögés
- mozgásos reflexek: Moro-reflex, védekező reflex, lépőreflex, úszóreflex, Babinski-reflex



- Később feltételes reflexek jelennek meg.
  - 3 hó: cumisüveg látványa szopómozgás
- 1 éves kor után szándékos alk.

# Újszülöttek képességei

- Látás: nem jól fejlett látórendszer, rövidlátás, de sokat nézelődnek!
    - vizuális képességei gyorsan fejlődnek, 7-8 hónapos korukra szinte ugyanolyan jól látnak, mint a felnőttek.
    - Amit szeret: görbe vonalak, erős kontraszt, élek, mozgás, ezért szereti az arcot
    - 2.hó-tól a látás összekapcsolódik a hallással majd lassan a mozgási rendszerrel (tapintás)
  - Hallás: zajra összerезzen, fejfördítő válasz. Meg tudja különböztetni a hangokat (anyjáét másokétól pl.)
  - Szaglás, ízlelés: ártalmas szagokra, ízekre elfordulnak, édeseket preferálják
  - Jó bőrérzékelés: 1 fok változásra már érzékeny
  - Tanulás és emlékezés: képesek tanulni, megjegyeznek dolgokat. (bizonyos ingerekre figyelnek – majd megszokják – habituáció)
- Anya látványára már 1-2 hónaposan felélénkületési reakciót adnak

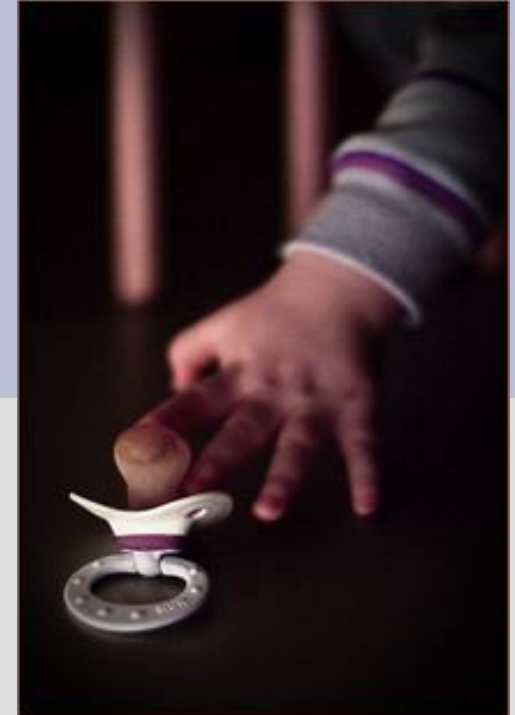
# Megismerés

- Imprinting – korai bevéődés - Lorenz,

első vizuális benyomás, hosszan tartó,erős

ragaszkodást vált ki. ( újszülötteknél is, az emberi arc látványa)

- Száj – örömök forrása
- Szájon át történő megismerés
- Freud – orális szakasz



# Testi és mozgásfejlődés

Csecsemőkor (1 hón.-1 év): Látványosan felgyorsul a fejlődés, 1. év végére a súlya 3x-osa lesz, 25 cm-t nő!  
A reflexekre új, tanult elemek épülnek. Az észlelés differenciáltabbá válik.

2 hó: fejét emeli, látás javul

3 hó: könyökére támaszkodva tartja a fejét (hason-háton egyaránt)

4 hó: felegyenesedési reakciók, törzsét emeli, de feje előrebukik, oldalra fordulás

4-6 hó: hasra fordul

6-8 hó: hasról hátra fordul – gurulás-első helyváltoztató mozgás

7 hó: ül

9 hó: kúszik, mászik

10-12 hó: kapaszkodva feláll, első oldalazó lépések

13-15 hó: elindul



# Kismozgások - manipuláció

- Manipuláció 6-8 hetes korban jelentkezik először. Felfedezi a látóterébe kerülő kezet.
- Kéz-száj koordináció – 5. nap körül – tanulás eredményeként a látás mozgással összehangolva lesz képes a kezében lévő tárgyakat szájába venni.
- Kéz célirányos, tudatos használata – vizuo-motoros koordináció fontos a manipuláció kialakulásában
- 2-3 hó: szem követi a kéz mozgását – még nem fogja meg amit a szem lát
- 3 hó: érintgeti a tárgyakat
- 4 hó: aktívan utána nyúl: söprő mozdulatok
- 5 hó: tárgy megmarkolása – szájába veszi
- 8 hó: újjjaival is képes megfogni a tárgyakat
- 8-11 hó: ütöget, ráz, egymásba rak



# Beszédfejlődés

- Első hangok: sírás, differenciálatlan, éles hangok – fokozatosan alakul, egy idő után meg lehet különböztetni a sírásokat
- 4. hó -tól: gőgicsél, gagyogás, összekapcsolódik a hangképzés és hallás - kapcsolatteremtés
- Első szavak jelentése, megerősítésekre alakul ki, pl.: mama - hang és a jelentés összekapcsolódik

# Temperamentum

- Már az élet első heteiben egyéni különbségek
  - aktivitási szint
  - a környezet változásaira adott válaszkészség
  - Ingerlékenység
    - □Könnyű: viszonylag hamar biztonságban érzi magát, esetleg a szülők nélkül is. Könnyen veszi fel a kapcsolatokat idegenekkel.
    - Nehéz: nehezen ismerkedik, nehezen hagyja el a szüleit.
    - lassan felmelegedő: jól működik, csak egy kicsit lassabban teszi
- Hangulatfüggő tulajdonságokat temperamentumnak nevezünk. Ez alkotja a későbbi személyiség első építőköveit.
- A veleszületett temperamentum bizonyos reakciómódokra hajlamosítja a csecsemőt viszont a temperamentum és az élettapasztalatok egymással kölcsönhatásban formálják a személyiséget.

# Érzelmek

- Elemi: velünk született (öröm, fájdalom, harag)

- *harag: ez azért van, hogy az éppen folyó viselkedést megakadályozza. Szeretné leállítani ami éppen zajlik.*
- *szeretet: nyugtató helyzet váltja ki, a boldogság. A szociális mosoly 2,5-3 hónapos korban jelenik meg, addig vegetatív mosoly,*



- Rövid lefolyású, a helyzetnek megfelelő kifejeződések
  - Első 6 hónapban nincs szorongás, félelem
- **Spitz – „nyolchónaposok szorongása**
  - Kötődési csalódás
- **Watson – kondicionált félelem (11hó Albert)**
  - Patkány hangingerrel való társítása, a félelem a hasonlóság alapján továbbterjed
- **A megszokott a szokatlannal együtt ijesztő**
  - A megszokott és a meghökkentő együtt egy bizonytalansági feszültséget hoz létre - szorongás

# Anya - gyermek kapcsolat

- A környezet legfontosabb tényezője az anya
- Anyával való kapcsolat meghatározza a csecsemő fejlődését - személyiségét hosszú távon is!
- szoptatás
- Elsődleges kötődés fontossága
  - Féléves korra kialakul, szoros kommunikációs és testi kötődés
  - Szeretetteljes felnőtt hiánya testi tünetekhez vezet
    - 8 hónapos szorongás a kötődés megszilárdulását jelzi
    - Idegentől való félelem 1 éves korban a legerősebb, majd csökken



# Állatlélektani kísérletek

- szőranya-műanya kísérletek (HARLOW)



**Harry Harlow**  
1905 - 1981

# Anya-gyermek kapcsolat 2.

- A szeretetkapcsolat hiánya
- Az érzelmi élet fontos a fejlődés szempontjából még akkor is ha rossz anyáról van szó
- HOSPITALIZMUS (SPITZ)
  - (ROBERTSON) intézeti gyerekek
- Az első évben anya nélküli gyerekek fejlődése elmarad a többiekétől
  - nyűgösek-kontaktus elutasítása-súlyvesztés-álmatlanság-kifejezéstelen arc
  - 3 hónap után: állandó kifejezéstelenség, közöny, letargia, depresszió, nem fejlődik
  - ha visszajött az anya – normalizálódott / 6 hónap után: maradandó nyomok



# Anya-gyermek kapcsolat 3.

- Ha nincs megerősítő jelzés a külvilág érdektelenné válik.
- Nyomai érettebb korban is megmutatkozik:
  - beszédfejlődés, intelligencia, olvasás, társas kapcs.

## REJTETT ÉRZELMI ELHANYAGOLTSÁG (BOWLBY)

- Családban élőknél is lehet közöny, elsivárosodás, rossz kapcskészség.
  - Oka: emocionális félreértés
- Anya elvárásai a gyerek reakcióira (“jó gyerek”) --- nem mindig felel meg --- türelmetlenség --- a gyerek daccal reagál --- keserűek, nyugtalanok lesznek ---- lázadás - az anya rosszul szereti gyermekét
- A harmonikus fejlődésnek feltétele a kiegyensúlyozott anya-gyermek viszony

# Anya-gyermek kapcsolat 4.

## INGERSZEGÉNY ÉLETTÉR SZERETETKAPCSOLATTAL (albániai falu)

- A csecsemők 1 évig le voltak kötözve, csak evés, mosdásnál mozognak
  - nincs játékszer, kevés a tárgyi inger
  - az anya állandóan jelen van+sok ember nagycsalád! Sok a szociális inger - a mozgás akadályozása nem okoz behozhatatlan hátrányt + az anya jelenlétével létrejött emocionális légkörben még a kedvezőtlen hatásokkal szemben is védettebbek a gyerekek





# Anya-gyermek kapcsolat 5.

## Elsődleges kötődés típusai

Mary Ainsworth (1978) – idegen helyzet kutatás

– 12-14 hónapos gyermekek vizsgálata

- Biztonságosan kötődő (65%)
- Bizonytalan elkerülő (23%)
- Ambivalens ellenálló (12%)
- Zavarodott típus (80-as évek)

# Kötődési típusokat befolyásoló tényezők

- Gyermek korábbi tapasztalatai, és az anya-gyerek interakció, összhang, (túlingerlés)
- Kultúra, a gy. temperamentuma, testvérsorban helye
- „Idegen helyzetben” az anya és a gyerek tul.-i is fontos szerepet játszanak
  - Anyai érzékenység, melegség
  - Gyerek temperamentuma
- Hosszú távú hatások:
  - Családi légkör erősen befolyásolja

# Csecsemőotthoni tapasztalatok

- Dontas (1985) csecsemőotthonban első 1 évben nem mutatják a hospitalizáció tüneteit – kötődnek a gondozónőhöz, első évben visz. könnyen kötődnek új személyhez
  - Az okoz zavart, ha a gondozónők az első 3 évben nem azonosak = a gyermekek nem tudják többször egymás után újraszervezni kötődési „munkamodelljüket”. Testvér szerepe fontos lehet.

# Apa- gyerek kapcsolat



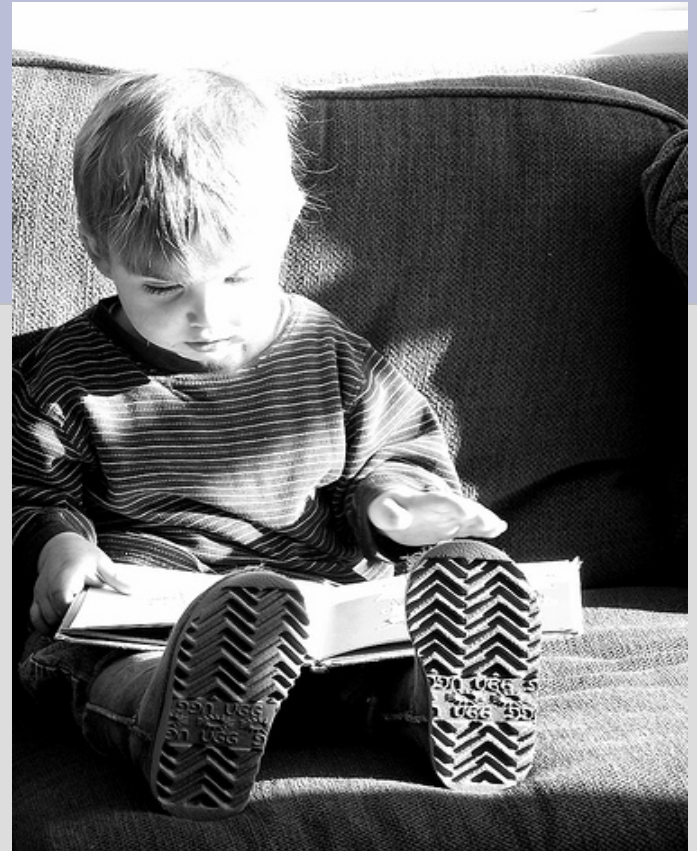
# Bölcsődei gondozás az első évben

- Kis mértékű szeparáció
  - Jó minőségű bölcsődének nincs tartós negatív hatása
  - Van, aki ennek az ellenkezőjét gondolja – hosszú távú társas – érzelmi nehézségek
    - Belsky (1986, 1990) – bizonytalan kötődési mintázatokat mutatnak idegen helyzetben, agresszívabbak társaikkal
    - Alison Clarke-Stewart (1989) – magasabb pontszám az értelmi fejlődésben, és nagyobb függetlenség, önbizalom
    - Gondoskodás minősége fontos!
    - Milyen a családi háttér - stressz

# Kisgyermekkor 1-3.évig

## Általános jellemzők:

- Álló testhelyzet
- Kézmozgás ügyesedik  
– eszközök használata
- Játékcselekvések
- Gondolkodás, értelmes viselkedés  
elemi formái
- Önállósági vágy – dac
- szobatisztaság



# Testi és mozgásfejlődés

- Lelassul a fejlődés, egyenletessé válik.
  - 3 éves korra kb. 1 m.
- 1 éves korra megtanulnak járni a gyerekek, egyre biztonságosabbá válik. (Később szándékosan nehezítik.)
- 17. hónap: lépcsőn járás,
- 20. hónap: labdát rúg,
- 24. hónap: fut,
- 3 évesen ( vagy még előbb is) váltott lábbal megy a lépcsőn, biciklizik (3 kerekűn).Elkapja a labdát
- Manipuláció fejlődik (firkálás),3 éves kor – kör, egyenes másolása.

# Cselekvések

- Utánzás

- Eszközökkel végzett cselekvés – az eszköz használata alapján meghatározott, logikához kötött (kanál, olló, lapát) – ez a gondolkodást fejleszti
- Játékszerek – nagyobb cselekvési szabadságot ad ( fedő – cintányér) – képzeletet fejleszti
- 1,5-2 éves kor, késleltetett utánzás: akkor is utánoz, ha a modell nincs jelen



# Beszédfejlődés

Egyszavas beszéd (1-2 év): kezdetben ajakhangok,

- indulatszavak, egész mondatot jelöl (holofrasztikus beszéd),
- lassú fejlődés (kb. 30 szót tud) Gagygás megerősítése, utánzás
- Távirati beszéd (1,5-2,5 év): szótári robbanás, szavak kombinálása
- Fokozatos gazdagodás, bonyolódás (2,5 évtől)

Kisgyermekkorai beszéd jellegzetességei:

- a kijelentések szituatívak
  - a kiemelés indulati
  - mondatai jórészt ragozatlanok, 1-2 szavasak
  - a hosszabb szavakat lerövidíti
- a nyelvtani készség lassan fejlődik, 5-6 éves korra tanulják meg a nyelv összes szabályát

# Gondolkodás

- Érzéki- mozgásos gondolkodás (0-2 évig) ( szenzomotoros – intelligencia) Piaget

- A gyermek aktív résztvevő „minden iránt érdeklődő tudós, aki kísérleteket hajt végre a körülötte lévő világon, hogy megnézze mi történik” nem a biológia vagy a környezet passzív elszenvedője.
  - A gyermek felfedezi a cselekvése és annak következményei közötti kapcsolatot
  - Cselekvéssel ismeri meg a tárgyak tulajdonságait és a tárgyak közötti kapcsolatot
  - Fokozatosan kialakul a tárgyállandóság
  - Csoportosítás, szín, forma, feltűnő tul. Szerint

## Emlékezet

- Miért nem emlékszünk az életünk első 3 évére?
  - Freud – elfojtjuk ( emocionális töltetű)
  - Nincs tematikus struktúra, nem tud rendszerezni, így felidézni sem. ( laza képek, asszociációk)gyermekek másként tekintenek a valóságra – eszközök, cselekvések

# Érzelmek



- Cselekvését alapvetően az érzelmek irányítják
- ✗ Gyakran csap át egyikből a másikba (nevetés-sírás)
  - ✗ Legerősebb érzelme az anyához / gondozóhoz fűződő személyes szeretetkapcsolata
  - ✗ Jelentős negatív érzelme: félelem, harag, düh
  - Éntudat kialakulásával az önállósága fokozódik, dac reakciók

# Éntudat kialakulása

- Én = önmagunkról való tapasztalatok, ismeretek rendszere.

Önmagunk elkülönítése a külvilágtól

- Csecsemő –  
(nincs én – nem én)

- Testséma – csecsemő belső vázlatot alakít ki a testéről, mozgásáról.

- Másik felfedezése

- 1,5 - 2 éves gyerek biztonsággal felismeri magát a képen

- Gallup tükörvizsgálat rúzsfolttal



# Éntudat kialakulásának szakaszai

- 9-12 hónapos: én aki cselekszem, hatással vagyok a külvilágra
- 12-15 hónapos: Másiktól megkülönbözteti magát
- 15-18 hónapos: tükörkép felismerése – tudatában van saját létezésének
- 18-24 hónapos: formálódó éntudat, önmagát saját nevéen említi
- 3. évtől: énkép kezdetleges jellemzőivel is kiegészül + én szót elkezdi használni
- Én-élmény gyakorlása => frusztrációk
- 3-5 évesek dacreakciója a frusztrációs feszültségből ered

# Erkölcsei fejlődés alapjai

- Blasi (1995) szerint az erkölcsi szabályok betartásának 3 feltétele van:
  - Kognitív oldal – szabályok megértésének képessége
  - Motiváció – késztetés, hogy valóban az adott szabálynak megfelelően cselekedjen
  - Akarat

Mindhárom folyamatosan fejlődik a gyermekkor során

- 2 éves kor körül – ellenszenvvel tekint az ismerős tárgyra, ha az sérült – normativitás felismerésének első jelei
- 2 évesen már tudomást szereznek a felnőttek állította szabályokról – de nem feltétlenül követik őket
  - Vizsg. 17-18 hó gyerek tudja, ha szabályt sértett (figyeli anyja arcát)
  - Hajlandóság arra, hogy a felnőtt elvárásait teljesítse

# Szabálykövetés - szófogadás

- Szabálykövetés - a szülőkkal való szoros érzelmi kapcsolatban és szociodinamikai helyzetekben gyökereznek
- Dac – keresi a kompetenciáját, befolyási lehetőségeit – fontos a szociális szabályok elfogadásában
- Szófogadatlanóság mértéke az első években növekszik
  - Tiltakozás módja:
    - Kicsi gyerek: figyelmen kívül hagyja a szülői kérést
    - Később: verbálisan tiltakoznak
    - Indulati reakciók: sírás, földhöz vágják vmit,
    - Megfelelően fejlett értelmi szinten: kifogást, mentséget keresnek, alkudoznak

Az ütközések jobb alkalmazkodáshoz vezetnek.

Önszabályozás evvel fejlődik, nem jó a konfliktus kerülése.

# Azonosulás, szociális tanulás

- A magatartás minősítésén túl, meghatározza a gyermek viselkedését a magatartás minták átvétele a környezettől
- Azonosulás: bonyolult viselkedés együttes átvétele, érzelmi viszonyulással, (pszich.analízis: nemi szerepek kialakulása) felnőtt viselkedés tanulásban is megjelenik – átfogóbb érzelmi involválódás
- Szociális tanulás (Bandura): modellek szerepét hangsúlyozza
  - inkább teszik azt a gyerekek amit e felnőttektől látnak, mint amit mondanak nekik!!!
  - Utánzás szerepe!!!



# Agresszió kisgyermekkorban



# Agresszió

- Agresszió csak azután kezdődik, hogy a gyermek megérti, hogy ő mások fájdalmának okozója lehet. És evvel ráveheti a másikat, hogy azt tegye, amit ő akar. (Maccoby 1980)
  - Instrumentális agresszió – v.mi kívánatos dolog megszerzéséért irányul (2.évben )
    - Én megjelenése – tulajdon jogok – játéktárgy elvétele súlyos sérelem!
    - Bronson (1975) kis.
      - Négy gyerek egy szobában, játékok, 2 évesek olyan játékért folytatnak harcot, ami előbb még nem érdekelte őket, és később se törődtek vele. Birtoklás! Elnyerés!
  - Ellenséges agresszió – cél a másik személy megsértése – bosszú, dominancia kinyilvánítás

# Agresszió kisgyermekkorban 2.

- 3-6 év között – a birtoklásért folytatott harc csökken
- Nő a szóbeli agresszió, fenyegetés, sértegetés
- Személyre irányuló ellenséges agresszió ( nincs benne birtoklásvágy)
  - Fiúknál 2 év körül nő az agresszió, lányoknál csökken – (más szülői reakció)

## Agresszió jutalmazása

- Patterson (1989) – óvodás gyerekek megfigyelése – agresszív cselekedetek több mint 3/4-e megerősítéssel járt.
- Bandura kis. (1973) - +kontroll csop.
  - Felnőtt bábuval (kiabál, fejbe veri kalapáccsal, elhajítja)!!!! - kiegészítve saját agr. magatartással
  - Filmen
  - Rajzfilm macskajelmezben – ezt kevésbé utánozták

# Az akaraterő fejlődése

- Önkontroll létrejöttével kapcsolódik össze
  - Feszültség tűrése – jutalom késleltetésének képessége
    - Már az állatvilágban is látható
    - Enyhe fokú frusztráció – (korlátozott ideig kell várni a jutalomra) – növeli az ellenálló és feszültségtűrő képességet – segíti a későbbi beilleszkedést - vagy nehézségekkel való megküzdés)
    - Kiszámíthatóság, pozitív érzelmi légkör hozzájárul a késleltetés képességének kialakulásához
      - 2 évesen már képesek ellenállni a kísértésnek, nem veszik el a társuk játékát, ha szülő nincs jelen, mert így befolyásolták őket
      - 3 évesen már racionalizálják viselkedésüket ( nem is olyan szép az a játék)
  - Személyes hatékonyság
    - Korai játékokban már próbálgatja, milyen hatást gyakorol a tárgyi és emberi környezetre. Kompetencia: aktívan legyen jelen a környezetben, szorosan kapcs. az explorációhoz.

# Kisgyermek játéktevékenységei

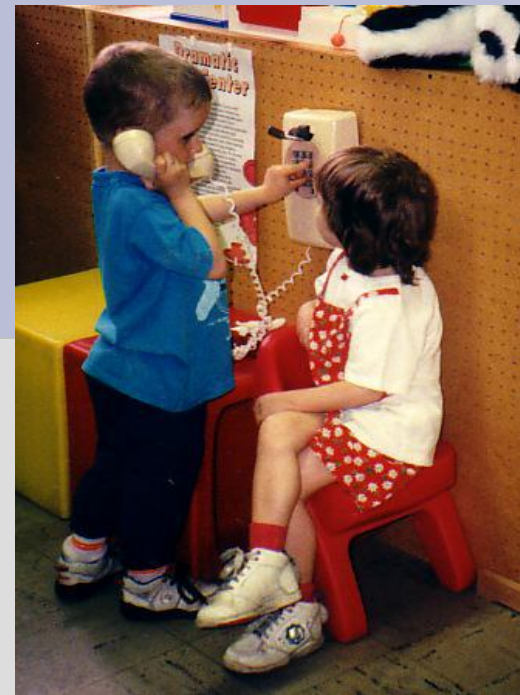
- Sokáig a gyermek önkifejezésének legfontosabb eszköze, nélkülözhetetlen szerepe van a fejlődésben
- Funkciós vagy gyakorló játék a domináns (mászás, ugrálás, eszközök húzogatója, stb.) - funkció gyakorlás, „én okozom öröme”
- Explorációs játék(18 hó): megvizsgál, megtapogat
- Szimbolikus fantáziajáték (1év): mintha játék,2 éves korra: tárgyak behelyettesítése, játékló megitatása

## Játszás módja:

- Magányos játék – minden figyelem a saját cselekvésen
- Szemlélődő játék – érdekli a társ is
- Párhuzamos játék – keresi a társ közelségét, még nincs együttműködés
- Kapcsolódó játék – átveszik a játékeszközt egymástól, utánozzák a cselekvést
- Együttműködő játék – legfejlettebb – egy cél érdekében történik a szerveződés.

# Az óvodáskor (3-6 évig) - általános jellemzők

- A fejlődés lelassul.
- Testmagasság 7. évre: 120-130 cm.
  - Egyre arányosabb testalkat alakul ki
- Mozgáséhség jellemzi, folyton izeg-mozog, szalad.
  - Egyre összerendezettebb finom mozgás: vágás, tépés
  - Egyre céltudatosabb célirányosabb mozgások
- Önállósodik, önálló tevékenységek pl. öltözködés, cipőfűzés.
- Vázizmok tömege nő,
- Tevékenységek köre kitágul (kétkerekűn biciklizés, ugrálás, rajzolás!)
- Fő tevékenység a játék, gazdag képzeletvilág



# Érzékelés - észlelés

- Az érzékelés-észlelés fejlődése, minőségi vált.
- Az érzékelés differenciálódik (látás, hallás, bőrérzékelés, szaglás, ízlelés, egyensúlyérz.)
- - az észlelés függetlenedik a cselekvéstől
  - ✂ - az egész preferenciája
  - ✂- a részletek önálló sodása vagy elhanyagolása
- tagolatlan, az egész és a részlet önkényes egybekapcsolás
- időészlelés még fejletlen, menny.észlelés szemléletbe ágyazott

# Az emlékezet, az élményfelidézés fejlődése

- labilis az emlékezet, szubjektív tévedések ≠ hazugságok
- 3-4 éves: önkéntelen emlékezet dominál
- arra emlékszik, ami gyakran ismétlődik
- verbális emlékezet: rím, ritmus, jó hangzás segíti az emlékezetbe vésést
- 5 évesek: akaratlagos, szándékos emlékezet
- logikus emlékezet: értelmes szavakra hatékonyabban emlékszik
- élményfelidézés



# Figyelem

- önkéntelen figyelem: érzelmileg jelentős ingerek váltják ki
- mesehallgatásnál (stb.) koncentrált figyelem
- fluktuál, vándorol a figyelme
- a szándékos figyelem azonos jellegű, monoton tevékenységeknél elfárasztja
- a figyelem átvitele nehéz
- fejlődik a figyelem terjedelme (kezdeti 10 percről a korszak végére 40 percre nő)
- figyelem megosztásának képessége még gyenge

# Képzelet



- Élénk, csapongó, áradó képzelet amit a gondolkodása még nem tud kellően ellenőrizni
- Érzelmileg szabályozott
- 3 éves - Vágyteljesítő funkció - a képzeletében teljesíti érzelmeit, vágyait, kívánságait
- 5 éves – alkotó képzelet – új mesét sző
- Legtipikusabb megnyilvánulási formái: mese, játék
- Fantáziahazugságok – maga is azt hiszi, hogy úgy van, képzeleti tevékenysége eredményét valóságos, megtörtént, reális tényként kezeli. Tudati kontroll hiánya

# Képzelet színterei

- 3 éves – a mesét valós történetként éli meg
- 4-5 év – már ütközik a mese és a valóság – mesetudat
- Mese – kiváló a képzelet működtetésére
- Játék – szerepjáték
- Rajzok – firka
  - ✂ Szülő megnevezi
  - ✂ Ő megnevezi
  - ✂ pálcikaember



# Értelmi fejlődés

- A gyermeki gondolkodás minőségileg és nem mennyiségileg különbözik a felnőttekétől – eltérő világgéppel rendelkeznek ( másképp gondolkodik, következtetéseit másként és más jelenségekből vonja le )
- Gyermekközpontúság – a vonat nem indulhat , mert oviban vagyok
- Egocentrikus gondolkodás
  - 3–4 éves gyerek saját szempontjától még nem tud elvonatkoztatni, nem tudja magát beleélni mások helyzetébe. ( kis.: doboz – csoki - csere)
- Mágikus gondolkodás
  - gondolatok azonosak cselekedeteivel, ha valami rosszra gondol az be is fog következni. (Igy előfordul, hogy agresszív vágyait iszonyatos büntetéstől való félelem kíséri.) A dolgok csak itt és most állapotukban léteznek.
- × Világ felé fordulás, kifelé fordulás, a szülőkkel, felnőttekkel való azonosulás – Miért korszak? Mindent meg akar ismerni

# Értelmi fejlődés 2.

- A világot képzeleti képpel, szavak és gesztusok segítségével képezik le. Felszíni látszat befolyásol, oksági viszonyokat összekeverik
- Bizonyos szabályokat ( művelet előtti ) még nem ért meg
  - pl.. magas pohárból áttöltjük a vizet kis széles pohárba, a víz mennyisége megmarad – a gyermek ezt még nem érti
  - Képtelen egy időben a helyzet több mozzanatát figyelembe venni
  - A vizuális benyomások uralják ezt a gondolkodást
  - Korongok sorba rendezése – 7 éves korban a számbeli egyenlőség fontosabbá válik, mint a vizuális benyomás
  - Egyszerre csak egy szempontot néz, nincs szempontváltás (szegfű - virág)
- Gyermeki etimológia – önkéntes jelentésadás – földrajz=földre rajzolás
- Az ismeretanyagot az egyéni élmények alakítják ki.
  - Érzelmi színezettel - olyan a világ, ahogy ő megélte

# Értelmi fejlődés 3.

- Animizmus
  - az élettelen tárgyak tudattal, szándékkal, érzésekkel rendelkeznek (3 évesek) 5 évesek már biztosan megkülönböztetik az élőt és az élettelent.
- Finalizmus
  - Mindennek célja van (eső, folyó)
- Artificializmus
  - a természet valamennyi elemét az emberek állították elő, sok misztikus magyarázat
    - *(ők ásták és töltötték meg vízzel a folyókat, ők építik az eget és készítik a Napot). Később, a vegyes artificializmus fokán, csökken az emberi munka természetalkotó jelentősége: az ember már nem egyedül teremt, hanem a természeti erőkkel közösen (a folyók medrét az emberek ásták, de a víz hóolvadáskor került bele...).*

# Beszédfejlődés

- Szituatív beszéd – csak azok értik akik a gyermekkel együtt vannak, abban a helyzetben, élményben
- Egocentrikus beszéd – tevékenység közbeni monológ
- Szocializált beszéd
- Kontextusos beszéd – a beszéd értelmét a szövegösszefüggés adja meg.  
Mondátszerkesztés – megfogalmazza mondanivalóját
- Szókészlet: rohamosan növekszik
  - Saját maga alkotta eredeti szavak

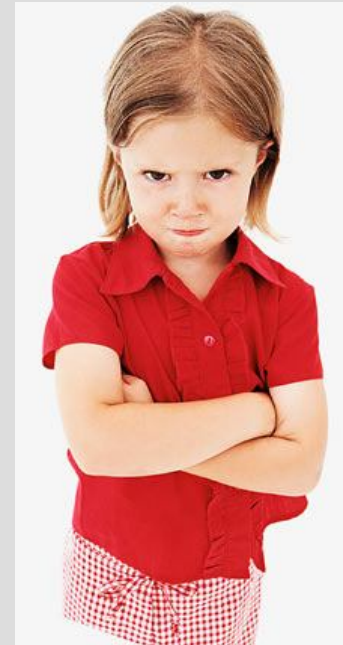
# Érzelem és akaratvilág

- Érzelmek mozgósítják
    - Megismerést
    - Intellektuális gazdagodást
    - Erkölcsi fejlődést
    - Viselkedést, cselekvést
    - Hatással van az észlelésre, gondolkodásra
  - Érzelmi élet jellemzői
    - Maga a tevékenység jelent örömet
    - Emocionális ingerlékenység, gyenge stabilitás
    - Polarizáltság
- magasabb rendű érzelmek:
- Intellektuális: miért?, kíváncsiság,
  - Erkölcsi: öröm-büszkeség, szégyen, lelkiismereti funkciók
  - Esztétikai érzelem: zene, ritmus, virág



# Akarati élet

- Fokozott önállósági törekvés
- A képességeik fejlettsége nincs arányban cselekvési törekvéseikkel, vágyaikkal – kudarc elviselése kezdetleges
- Dac
  - válasz a másik ember magatartására (már nem életkori sajátosság)
- Önuralom egyre jobban kialakul, a kor végére az érzelmek kizárólagossága megszűnik



# Erkölcshi fejlődés

- A gyermek szigorú következményetikát követ
- Aki segíteni akar a mosogatásban, és közben véletlenül eltör 5 tányért, annak súlyosabb a vétké, mint azé, aki a konyhaszekrényben csokit keresve lever 1 poharat.)
- Mindezen ítéletek háttérében az az elv áll, hogy a gyerek a felnőttek engedelmességgel tartózik.
- Heteronóm erkölcsi felfogás szerint a más által létrehozott szabályokat betű szerinti értelmükben be kell tartani. Ezért nem létezik számára az „enyhítő körülmény” fogalma. Hazudni, lopni azért erkölcstelen, mert általuk a felnőtt által felállított tilalmat szegi meg.
- Csak iskolás korára jut el az autonóm erkölcs szintjére, amikor a belső indítékok már fontosabbak lesznek az anyagi következményeknél.

# A játék



- Alapvető tevékenység

## Általános jellemzői:

- Spontán és önkéntes, játszani akarás
- Minél gazdagabb ingerek érik, a játéka is annál színesebb lesz
- Csökkenti a belső feszültséget – lehetőség az érzelmek átélésére (negatív is) újra feldolgozás
- Fejlődik közben a társas kapcsolata, segíti az empátia kialakulását, fejleszti a kreatív együttműködést
- Viselkedési normák elfogadása, szabályok tudatosítására, kölcsönös kapcsolatok kialakulása – mi tudat
- játékfeltételek (szedjük össze együtt)

# Játékfajták

## Gyakorló – funkciós játékok

- Gyakorló-funkciós játék – (cipő ki-be fűzése)
- Cél nélküli kombináció – kombinációk a tevékenység során jön létre (vödörbe lapátolás)
- Céltézérelt kombináció – funkciós játék legmagasabb szintje
- Grafikai tevékenység – firka, ecsethasználat – funkcióöröm

## Konstruktív játékok

- Építés - kreativitás

# Játékfajták 2.

## Szerepjáték

- Utánzás — a felnőtt szerepét, tevékenységét játék körülmények között képzeletük segítségével újraalkotják
- Játék során újraalkotja, az őt körülvevő világot
- Élményeiből, ismereteiből merít
- Érzelmait, gondolatait belevetíti a szereplő személy cselekedeteibe
- A valóság megismerésének egyik eszköze

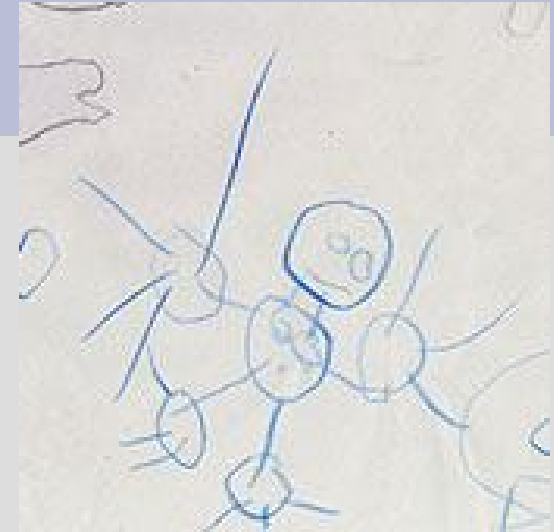
## Szabályjáték

- Sport, verseny, társasjátékokban kerül előtérbe
  - Ehhez alá kell tudni rendelnie a viselkedését bizonyos szabályoknak
  - Megértse a szabályokat
  - Tudjon együttműködni



# Ábrázolási tevékenység

- Rajzolás játék számukra
- Önkifejezés szabad utat kap – képekben fejeződik ki
- Firkálás
- Pálcika rajz
- Valódi ábrázolás – 5 éves kor – igény a valóság-hű ábrázolásra



Munkafajták az óvodában (együtt)  
önmagáért végzett tevékenységek  
közösségért végzett munka

# Társas kapcsolatok



- Egyre nagyobb igény a hasonló korú társak iránt
- Aktív a kapcsolatfelvételben
- Utánzási vágy fokozott – más gyereket is utánoz, nem csak a felnőttet
  - Kölcsönös utánzás – egymás tevékenységét utánozzák, egymást tükrözik
  - Modellkövetés – utánzás egyirányú, egyik tapasztaltabb

## Barátválasztás

- Rokonszenvi megnyilvánulások – az a barátom, akivel éppen együtt játszok – rövid idejű, pillanatnyi érzelmek irányítják
- 5-6 év, kapcsolatok tartósabbá válnak, belső tul.-ok is megjelennek

# Agresszió óvodás korban

- Már említett Bandura kis.
- Dominanciahierarchiák kialakulása
- Helyes viselkedés – internalizálás – önkontroll funkció
- Frustráció – agresszió

– Lewin

- Szabad játék – tevékenységi szint megállapítása
- Új, nagyon érdekes, vonzó játékok – játszás
- Drótháló, lakat, elkerítés – frusztrációs szakasz
- Feszültségoldás - játszhat újra

Frustrációs szakasz: tevékenységi színvonal erősen csökken, feszültség – regresszió – agresszív színezet (3-5 évig kritikus)

- Én élmény gyakorlása,

Agressziót a mindennapos akadályoztatások feszültsége váltja ki.

Dacreakció: én élmény funkciógyakorlásával járó frusztrációs feszültségből ered. Önálló akar lenni. Nem a szembenállást hangsúlyozzák, hanem „én vagyok, én csinálom”!



# Kisiskolás kor

- Minőségi változások a fejlődésben 6-7 éves kor körül  $\Rightarrow$  beiskolázás időpontja
- testi változások – arc, test, csontrendszer, 1. alakváltozás
- A mozgás továbbra is elsőrendű
- gondolkodás indulati telítettsége csökken
- valóságfunkció megerősödik
- impulzivitás csökken - alkalmazkodás, várni tudás
- teljesítmény érzése és igénye
- hosszabb időre leköthető figyelve, érdeklődése, kevésbé csapongó
- szemlélője is cselekvéseinek
- szabályokat át tud venni, be tudja tartani őket



# Iskolaérettség kritériumai

testi változás (alak, mozgáskoordináció)

- szándékos emlékezeti bevésés, felidézés
- szándékos figyelem, kevésbé csapongó, tartósabb
- gondolkodás kevésbé érzelemvezérelt, elemi fogalmi gondolkodás
- beszéd: érthetőség, kifejezőkészség, beszédértés
- tájékozottság
- nagyobb fokú alkalmazkodás
- helyzetmegértés
- feladattudat, feladattartás, kitartás
- együttműködésre való képesség
- szabályosságigény, szabályokhoz alkalmazkodás
- kompetenciaérzés, kompetenciakészítés
- önállóság

# Érzékelés - észlelés

- látás: látásélesség fejlődése, szemlencse akkomodációja(közelre-távolra nézés váltakozása)
- Színészlelés (egyre finomabb különbségek észlelése)
- hallás: hallásélesség növekedése – gyakorlás-zenei képzés
- Vagy nagy egységekben, részletek nélkül figyelik a jelenségeket, hol elvesznek a részletekben
- térészlelés: konkrét helyhez kötött fogalmak, (amiben tapasztalata van, pl.: a szekrény mögött)
- Időészlelés – konkrétumokhoz kapcsolja( mikor van reggel-este, 1 óra kicsit több, mint egy tanóra) 9 évesen fokozatosan tökélesedik az idő fogalma

# Figyelem

- szándékos figyelem, de kezdetben még az önkéntelen figyelem dominál
- figyelem tartóssága, megoszthatósága, átvitele, terjedelme javul, de még nehézségek!
  - 5-7 éves gyermek 15 percig, kisiskolás 20 percig tud koncentrálni
- és ezek pedagógiai vonatkozásai (változatosság, érdeklődés, munkatempó, lazítások stb.)

# Emlékezet - képzelet

- szándékos emlékezés, - akaratilag erőfeszítést igényel, ( nem csak arra kell emlékezni, ami érdekes ) de az önkéntelen emlékezés is fontos még
- emlékezet terjedelme nő
- mechanikus emlékezés  $\Rightarrow$  tanítani az értelmessé tanulásra, ha nem érti magol
- érzelmek szerepe a bevéésésben, felidézésben

## képzelet

- A gyermek fantáziája változatos, újszerű kombinációk – ezek nem reálisak a valóság reális ismerete hiánya miatt
- Iskolában – fegyelmezetettebbé, kritikusabbá teszik a fantázia működését
- 1-2.oszt – fantáziahazugság, elképzelt élményeit belevegyíti a tananyagba
- 3-4oszt. - realitásra törekvés, igazi történetek érdeklik

# Értelmi fejlődés

- Konkrét műveletek szakasza (6-7 – 11-12 éves) (Piaget)
- Iskoláskorba lépve a gyerekek mentális műveletek elvégzésére válnak képessé, amik tulajdonképpen egy logikai rendszerbe illeszkedő belsővé tett cselekvések. A műveleti gondolkodás lehetővé teszi, hogy a gyerekek tárgyakat és cselekvéseket fejben összerakjanak, szétválasszanak, sorba rendezzenek és átalakítsanak. Ezek a műveletek azért konkrétak, mert a bennük részt vevő tárgyak és események jelenlétében hajtódnak végre.

(térképet le tudja rajzolni)

# Konkrét műveletek



- Egocentrikus gondolkodás, több-központúvá válik.
- decentrálás: a gyerekek a tárgynak egyszerre egynél több tulajdonságát is képesek figyelembe venni
- konzerváció: a gyerekek megértik, hogy a tárgyak bizonyos tulajdonságai akkor is változatlanok maradnak, ha egyes külső jellemzők megváltoznak. (víz-pohár)
- többszörös kritériumok alapján képesek kategóriákat képezni  $\Rightarrow$  több tulajdonság alapján képesek a tárgyakat osztályozni
- egy dimenzió mentén sorba rendezi a tárgyakat (pl. méret)
- kölcsönös relációk megértése (pl. családi, rokoni viszonylatok)
- megérti a számok (6. év), a tömeg (7. év) és a súly (9. év) megmaradását

# Beszédfejlődés

- Olvasás megjelenésével bővül a szókincs
- Passzív szókincs nagy
- Utánzási hajlam nagy
- 10 éves gyerekek magas fejlettséget ér el a beszédben, írás és olvasásban



# Érzelmi élet jellemzője

- Iskolai élethez való alkalmazkodás fokozatosan alakul ki, érzelmek jelentősek, gyakran felülkerekednek a gondolkodáson
- Alapvető érzelmi állapot: vidámság
- Érzelmek erőssége, tempója labilis, intenzíven él át mindent
- Számos külső hatás: iskola, társak, tanár – sok élmény, érzés (öröm, kudarc, stb)
- Erkölcsi érzelmek –
  - Erkölcsi ítéleteiknél már figyelembe veszik a szándékot
- Intellektuális érzelmek – tanulással kapcsolatos
  - Eredményességgel kapcsolatos öröm - ellentetje

# Akarati élet jellemzője

- 6-8 éves még nem kitartó a cselekedeteiben, új ingerek elterelik – pillanatnyi érzelmek dominálnak
- 9-10 éves, kritika és önkritika képessége kialakul, impulzivitás csökken, előre elhatározott cselekedetek
- 10 éves gyerek már képes saját célokat kitűzni
- Akarati önállóság megjelenése

# Társas kapcsolatok

- Szülőkkel való kapcsolat változása (együtt töltött idő, iskolai teljesítmény, önállóság stb.)
- A gyermek viszonya a tanítóhoz
  - 1.oszt.: tekintélytisztelet, fontos a tanító támogatása, dicsérete, inkább lojálisabbak a tanítóval, mint szolidárisak a társaikkal
  - Pedagógus kiemelkedő szerepben van
- 3. osztálytól: kortárskapcsolatok és csoportok felértékelődése: szolidaritás a kortársakkal, igazságosságra, kivételezésre, következetlenségekre való érzékenység, kritikusság



# Társas kapcsolatok 2.

- A gyermek felnőtthöz való kötődése egyre fellazul, a vele egykorúak felé fordul -átpártolás
- Egyre több önálló döntési lehetőség
- Közösség egyre előtérbe kerül, ezen belül:
  - Együvé tartozás, kötelesség, áldozatvállalás, helytelen viselkedés esetén lelkiismeret-furdalás
  - Osztálybecsület, szolidaritás fontosabb motiváció, mint a felnőttnak való engedelmesség (3-4.oszt.)
  - Szerepek kialakulása
    - Ki alkalmas vezetőnek, ki a mókamester, ki a stréber. Stb.

# Prepubertás kor 9-11

- *1. fele higgadt* (még latenciakor)
- fő történés: énerősítés
- logikai stabilitás, elszakadás a szemlélettől, cselekvéstől, konkrét helyzettől a gondolkodásban - formális műveletek szakasza (Piaget)
- a szabályok, parancsok belsővé válása, belső kényszerek lesznek - autonóm erkölcs
- erős érdeklődés a valóság ismeretlen dolgai iránt
- kortárskapcsolatok fontosak - együttműködés, versengés
- *2. fele nyugtalan* korszak
- testi változások megkezdődnek

# Az érdeklődés alakulása

- 9 éves kortól nagyon nyitott, befogadó új ismeretekre, készségekre, nagy szellemi kapacitás

## Olvasás:

- 8-9 éves kor mese-beállítottság megszűnése, valóságra irányulás
- 8-9. év: rendkívüli, de csoda nélküli történetek, kalandok kedvelése
- 10-11. év: ideálkeresés, érzelmesség igénye

## játék:

- valóságminták és képzeleti elemek keveredése

második miért korszak (9 éves kor körül)

- nagy gyűjtések időszaka (rendezés igénye + énépítés)
- szerepléssel kapcsolatos ábrázolás, film, színház iránti érdeklődés (magamutogatás és azonnali siker vágya)
- személyiség tárgyi hangsúlyozása, pl. gyűjtés, aláírás próbálgatása, napló, titkok

# Prepubertáskor jellemzői

Anna Freud szerint a prepubertáskor központi történése: a szexuális törekvések elhárításaért, távoltartásaért vívott küzdelem - ennek jelei:

- regressziós tünetek
- rajongás a felnőttek, tanárok iránt
- a két nem elkülönülése ekkor a legerősebb
- vannak még és már bevallott, nyilvántartott szerelmek 4. osztályban
- 5-6. osztály: lányok menekülnek a fiúk elől, a fiúk kinevetik a lányokat

# Kognitív fejlődés

## Észlelés

- egyre inkább tudatos, szándékos megfigyelés
- lényeglátása, lényegkiemelése jobb

## Emlékezet

- logikus emlékezet előtérbe kerülése

## Képzelet

- lelassult, megfontoltabb képzeleti alkotás
- gyakori ábrándozás
- alkotó képzelet intenzív fejlődése - szárnypróbálgatások különböző tevékenységekben



# Gondolkodás

- megszűnik a konkrét gondolkodás valósághoz tapadása, elvont kijelentésekben, logikailag képes gondolkodni
- már nem csak tárgyakkal képes következtetéseket végrehajtani, hanem ítéletekkel, elvont megállapításokkal is
- képes tisztán szimbolikus fogalmakban gondolkodni
- képes hipotéziseket alkotni és azokat módszeresen ellenőrizni
- a lehetőségessel, jövővel, ideológiai problémákkal foglalkozik
- egyre általánosítottabb, rendszeresebb, céltudatosabb gondolkodás
- absztrakt, logikai fogalmak

# Tanulás

- változások a tanulási tevékenységben (több tanár, tantárgyak differenciációja, tananyag mennyiségi növekedése, absztrakció jelentősége nő)
- fontos a helyes tanulási módszerek kialakítása, fejlesztése
- tanulási motívumok

# Serdülőkor



## Pubertás

- nemi érés - hormonális változások
- nemi érés bekövetkeztének kritériuma: első menstruáció ill. pollúció
- idegrendszer átmeneti kiegyensúlyozatlansága

## Adoleszcencia, serdülőkor 3 szakasza:

- *1. korai serdülőkor*: 12-14 éves kortól, a biológiai változásoktól indul
- Vikár: nemi szereppel való azonosulás a feladata
- én határainak fellazulása, szerkezetének megroppanása
- *2. 15-17 éves kortól voltaképpen serdülőkor*
- Vikár: szülőkről való érzelmi leválás a feladata
- énstruktúrák újra integrálása
- *3. 18-20 év közötti késői serdülőkor*
- Vikár: társadalmi szerepekbe való beilleszkedés a feladata
- éniidentitás elért eredményeinek konszolidációja, csoportidentitás új formáinak keresése

# Pszichológiai problémák

## serdülőkor ellentmondásai:

- felnőtteken érett gondolkodás - valóságtól elrugaszkodó fantázia
- kitartó, elmélyült erőfeszítés - mohó, gyerekesen sürgető vágyak
- érett ítélőképesség - elhamarkodott kritika vagy rajongás
- érzelgősség - szenvtelenség
- nemes célokért lelkesedés - egoizmus
- mély érzések - ijesztő durvaság
- eufória - kétségbeesés
- befelé fordulás - önmaga megismerésére irányuló erőfeszítések
- önállósulási vágy
- kettőség: már nem gyermek - még nem felnőtt
- szülők és serdülők konfliktusa
- kritikai gondolkodás



# Érdeklődés

## Érdeklődés

- felnőtt tevékenységéhez közelebb, bonyolultabb tevékenységek
- sport
- intellektuális játékok
- állandó érdeklődés
- napi történések iránti érdeklődés
- szexuális érdeklődés

## Kortársak

- mint vonatkoztatási csoport
- szolidaritás, versengés
- a két nem intenzív érdeklődése egymás iránt

# Serdülőkor feladatai

- 1. A saját test elfogadása és hatékony működtetése.
- 2. A férfi vagy női szerep elfogadása, érett, szociális férfi vagy női szerep elérése.
- 3. Új, érettebb kapcsolatok kialakítása a bármely nemű kortársakkal.
- 4. Érzelmi függetlenség a szülőktől és más felnőttektől.
- 5. Előkészület a gazdasági érvényesülésre, foglalkozási karrierre.
- 7. Felelősségteljes társadalmi viselkedési formák vágya és kialakítása.
- 8. A viselkedést irányító értékek és etikai rendszer elfogadása,
  - - Erikson: az identitás megtalálása

# Biológiai és pszichés változások

- Hormonális változás (agyalapi mirigy irányítja)
- Idegrendszeri változások

Ezek külső jelei: másodlagos nemi jelleg  
(testsúly, szőrzet, genitáliák növekedése,  
mutálás stb.)

Szexuális érdeklődés, vágy

Idegi labilitás

Énkép átalakulása

Absztrakt gondolkodás, bonyolult logikai  
műveletek használatá

Érzelmek terén feszültségek

# Nemi identitás kialakulása

## -Pszichoszexuális fejlődés Freud

Fallikus szakasz, ödipális konfliktus, azonosulás

## -Szociális tanuláselmélet

Nemi szerepek tanulása, megfigyelés, szülők jutalmazzák vagy büntetik

## -Nemkonstancia

-Nemi séma-nemhez igazodás, énképünket is  
eköré szervezzük (szerepkészlet - ehhez való  
igazodás)

Család szerepe, megfelelő minták, párkapcsolat,  
szerelem



# Énkép átalakulása

- Testi változások elfogadása előfeltétele a megfelelő énkép kialakulásának
- Énkép: önmagunknak, mint elkülönült testi-lelki egységnek a megélése
  - A társas környezettel való állandó érintkezés eredménye
  - Önismeret egyre fontosabbá válik
  - Önértékelés, pozitív énkép (összhangban a gyermekkori elismeréssel)
- Serdülő és család kapcsolata-krízisként élhetik meg

# Felnőttkor

- **Érett személyiség**

a társadalomba való stabil beilleszkedés és egyéni célok megvalósításának időszak

## Életcél, pálya, család

Testi jellegzetességek megállapodtak

A pszichikus sajátosságokban nagy egyéni különbségek

Professzionális emlékezet

Kiforrott világnézet, elmélyült érzelmek jell.

## Érett személyiség (Allport)

Aktív szerepvállalás

Szeretni és szeretve lenni igénye

Önismeret, önfogadás

Egységesítő életfilozófia

# Felnőttkor 2.

- Az időszak nehézségei:
  - Munkahelyi problémák
  - Kimerültség, stressz - kiégés
  - Családi életciklus krízisei
  - Klimax
  - Nyugdíjazás

# Az időskor



- A regresszív változások élettani, pszichés és szociális jelei:
- Élettani: csontok, izomerő, bőr, fogak, érzékszervek
- Pszichés: elszámolás időszaka, visszatekintés
- Szociális: nyugdíjazás, gazdasági szempontok

# Fejlődési zavarok



- Oki tényezői:

Belső: Öröklött, genetikailag meghatározott biológiai okok

Külső: *Biológiai környezeti ártalmak*: pl. terhesség, szülés

*Tartós szociális ártalmak*: pl. korai anya-gyerek kapcsolat hiánya, elhanyagolás, túlfeltés

*Traumák*

*Hibás terhelések* család vagy iskola

A normális fejlődéstől való eltérés kialakulása:

Alkati tényezők + károsító élmények ---- sérülékennyé teszik az egyént, ha újabb károsító élmény, akkor jelenik meg a tünet

Gyermekkorban nem személyiségzavar, csak megzavart fejlődés

A tünetek hátterében a gyermek valamely kielégítetlen érzelmi szükséglete áll

# Fejlődési zavarok 2.

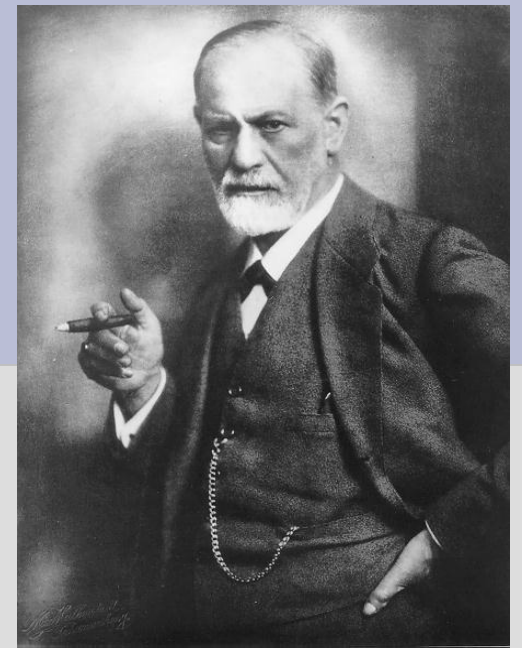
- A keletkezés szerint

*Egyszerű pszichés reakciók*; környezeti okból fakadnak (tünetek: ujjszopás, körömrágás, hajtépés, tik stb.)

*Reaktív neurózisok*: ha a tünet tartósan fennáll, a fejlődés lelassulása jön létre (tünetek pl. dádogás, körömrágás stb.)

*Neurózisok*: erős szorongáson alapuló pszichés betegség, lehet magatartási, beilleszkedési zavar (tünetei: kiválasztás, táplálkozás, alvás, beszéd zavara, motoros zavarok, depresszió, érzelmi labilitás, figyelemzavar, félelmek, kényszerek, következményes tünetei: tanulási és beilleszkedési zavarok, deviáns viselkedések)

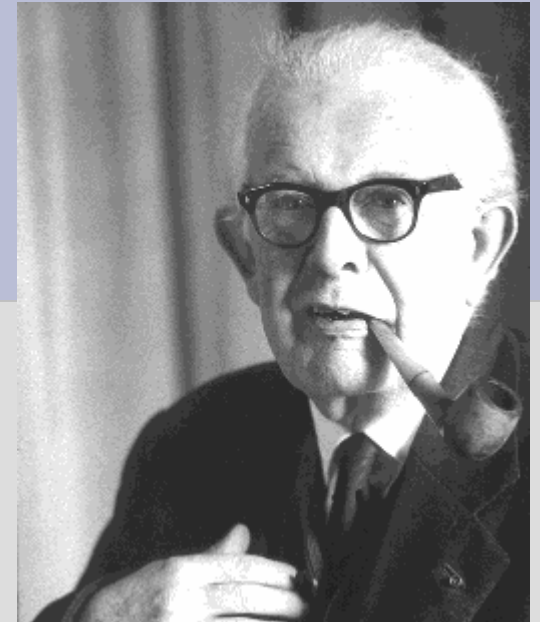
# Freud pszichoszexuális fejlődés



- Orális szakasz (1 év)-csecsemő elsődleges kielégülése a szopás
- Anális szakasz (2 év)-a széklet megtartása ill elengedése
- Fallikus szakasz (3-6 év)-a nemi szervek felfedezése, ödipális konfliktus
- Latenciaperiódus (7-12)-szexuális szempontból csendes időszak, készségek megszerzése a cél
- Genitális szakasz-a pubertás és a serdülés vezet be a felnőtt szexualitás érett fázisába

Fixációk

# Piaget összefoglalás



- **Szenzomotoros szakasz (0-2 év)**

Megkülönbözteti magát a tárgytól, szándékosan kezd cselekedni, tárgyállandóság

- **Műveletek előtti szakasz(2-7)**

Nyelvet használ, egyedi vonások alapján osztályozza a tárgyakat, nem képes mások nézőpontját átvenni, bizonyos műveleteket még nem ért meg pl. megmaradás elve

- **Konkrét műveletek szintje (7-11)**

Logikai gondolkodás tárgyokról és eseményekről, de még konkrét

- **Formális műveletek szintje (11-től)**

Elvont kijelentésekben logikailag képes gondolkodni és módszeresen ellenzi hipotéziseit



# Személyiség-alakulás folyamata, összefoglalás

A **személyiség** nem a születés pillanatától készen kapott struktúra, hanem az egyedfejlődés folyamatában – a természetes és társadalmi környezettel való állandó kölcsönhatásban – dinamikusan alakuló rendszer.

Az egyénnek el kell sajátítania a szociális magatartásformákat, meg kell tanulnia környezete értékrendjét és kis kell alakítania önmaga jelentését és önszabályozó funkcióit.

**Szocializáció:** az emberré válás folyamata, a személyek közötti kölcsönhatáson alapuló tanulás

- Utánzás
- Empátia-átvesszük érzelmi és aktivációs állapotát is
- Azonosulás (identifikáció)-magatartásformák, értékek átvétele, modell
- Interiorizáció-a külső követelések belsővé válása

# Erikson pszichoszociális fejlődés elmélete

STÁDIUM	Pszichoszociális krízis	Kedvező kimenet
1. ELSŐ ÉLETÉV	Bizalom vagy bizalmatlanság	Bizalom és optimizmus
2. 2. ÉLETÉV	Autonómia vagy kétely	Önkontroll és megfelelésérzés
3. 3-4. ÉLETÉV	Kezdeményezés vagy bűntudat	Tervezés és megvalósítás, saját cselekvések kezdeményezésének képessége
4. A 6. ÉVTŐL A PUBERTÁS	Teljesítmény vagy kisebbségérzés	Kompetencia intellektuális, szociális és fizikai képességekben
5. SERDÜLŐKOR	Identitás vagy szerepkonfúzió	<i>Saját magamról, mint egyedi személyről alkotott egységes kép</i>
6. FIATAL FELNŐTTKOR	Intimitás vagy izoláció	Szoros és tartós kapcsolatok létrehozásának képessége, pályaelkötelezettség
7. FELNŐTTKOR	Alkotóképesség vagy stagnálás	Törődés a családdal, a társadalommal és a jövő generációval
8. IDŐSKOR	Integritás, avagy kétségbeesés	A beteljesülés és az élettel való megelégedettség érzése, hajlandóság a halállal való szembenézésre

<b>Életkor (év)</b>	<b>Köznapi elnevezés</b>	<b>Piaget</b>	<b>Freud</b>	<b>Erikson</b>
<b>0-1</b>	<b>Csecsemőkor</b>	<b>Szenzomotoros intelligencia</b>	<b>Orális szakasz</b>	<b>Alapvető bizalom vs. Bizalmatlanság</b>
<b>1-2</b>	<b>Kisgyerekkor</b>	<b>Műveletek előtti kor</b>	<b>Anális szakasz</b>	<b>Autonómia vs. szégyen és kétség</b>
<b>2-3</b>			<b>Fallikus szakasz</b>	
<b>3-6</b>	<b>Óvodáskor</b>			<b>Kezdeményezés vs. büntudat</b>
<b>6-12</b>	<b>Kisiskoláskor</b>	<b>Konkrét műveletek kora</b>	<b>Latencia kora</b>	<b>Teljesítmény vs. kisebrendűség</b>
<b>12-19</b>	<b>Serdülőkor</b>	<b>Formális műveletek kora</b>	<b>Genitális szakasz</b>	<b>Identitás vs. szerepzavar</b>
<b>19-35</b>	<b>Fiatal felnőttkor</b>			<b>Bensőségesség vs. elszigetelődés</b>
<b>35-60</b>	<b>Középső felnőttkor</b>			<b>Alkotóképesség vs. megrekedés</b>
<b>60 felett</b>	<b>Késő felnőttkor</b>			<b>Énteljesség vs. kétségbeesés</b>